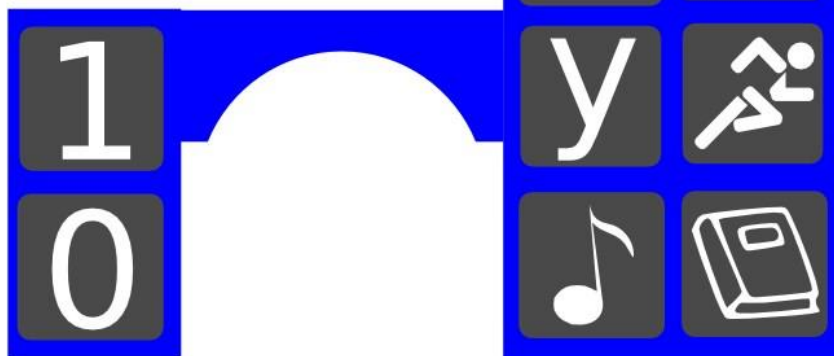


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
MOST



Zdeňka Štěpánka 2912
příspěvková organizace

Mgr. Barbora Štempáková
Základní škola, Most,
Zdeňka Štěpánka 2912,
příspěvková organizace
14.9.2021

Obsah

1. Charakteristika školského zařízení	3
2. Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání	4
3. Personální zabezpečení činnosti školy	4
4. Zápis k povinné školní docházce a přijetí do školy	4
5. Výsledky výchovy a vzdělání	5
5.1 Celkový prospěch žáků 1. pololetí školního roku 2020/2021	5
5.2 Celkový prospěch žáků 2. pololetí školního roku 2020/2021	5
5.3 Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol pro školní rok 2020/2021	6
6. Hodnocení výsledků výchovného působení	6
6.1 Problematika výchovného poradenství	6
6.2 Výsledky prevence sociálně patologických jevů	6
6.3 Snížené stupně z chování	7
6.4 Neomluvená absence	7
6.5 Údaje o integrovaných žácích	8
6.5.1 Oblast vzdělávání žáků se specifickými potřebami	8
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	12
8. Údaje o aktivitách školy - soutěže	13
8.1 Vědomostní soutěže	13
8.2 Sportovní soutěže	14
8.3 Výjezdy žáků	14
9. Údaje o dalších mimoškolních aktivitách	14
9.1 Kulturní a společenské akce, přednášky	14
9.2 Akce pro rodiče s dětmi	14
9.3 Školní družina	15
9.4 Zájmové útvary	16
10. Prezentace školy na veřejnosti	16
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	16
12. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020	17
13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů	18
14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	19
15. Údaje o školou předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	19
16. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	19
17. Závěr výroční zprávy	19

1. Charakteristika školského zařízení

Název školy:	Základní škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, příspěvková organizace
Sídlo:	434 01 Most, Zdeňka Štěpánka 2912/8
Právní forma:	příspěvková organizace
Identifikátor právnické osoby:	600 083 870
IČ:	47 326 239
Organizační členění organizace:	Základní škola Školní družina Školní jídelna
Charakteristika školy:	základní škola s prvním a druhým stupněm
Ředitel školy:	Mgr. Barbora Štempáková – jmenována na základě usnesení Rady města Mostu č. 1840/29/2020/C ze dne 11. 6. 2020 a s účinností od 1. 8. 2020
Zástupce ředitele:	Mgr. Jana Pátková – pro 1. stupeň Mgr. Jitka Jermanová – pro 2. stupeň
Telefon:	417 639 244, 417 639 245
E-mail:	reditel@zs10.cz jana.patkova@zs10.cz , jitka.jermanova@zs10.cz
Web:	www.zs10.cz
Zřizovatel:	statutární město MOST 434 69 Most, Radniční 1
IČ:	00266094
Telefon:	476 448 111 (ústředna)
Školská rada:	ustanovena na základě zřizovací listiny Školské rady s účinností od 1. 9. 2005, školská rada má 6 členů

2. Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání

79-01-C/01 Základní škola

Poznámka:

Název školního vzdělávacího programu je „Škola studna života – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“. Otevřeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy na 1. i 2. stupni.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

odborná kvalifikace	splňují	nesplňují	celkem
učitel 1. stupeň základní školy	18	0	18
učitel 2. stupeň základní školy	23	4	23
vychovatelka školní družiny	5	0	5
asistentka pedagoga	10	0	10
učitelka přípravné třídy	1	0	1
Celkem	57	4	57

Nepedagogičtí pracovníci

pracovní činnost	celkem
ekonom + personalista	1
administrativní pracovník	1
mzdový účetní	1
školník	1
uklízečka	5
správce sportovního areálu	3
kuchařka	8
Celkem	20

4. Zápis k povinné školní docházce a přijetí do školy

zapsaní do 1. tříd 2020	počet žádostí o odklad	nastoupili do 1. třídy 2020	zapsaní do 1. tříd 2021	počet žádostí o odklad	nastoupili do 1. třídy 2021
79	15	70	86	21	70

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Celkový prospěch žáků 1. pololetí školního roku 2020/2021

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Nehodnoceno	Neprospělo
1.	64	63	1	0	0
2.	76	66	9	1	0
3.	64	58	6	0	0
4.	61	43	18	0	0
5.	70	44	25	0	1
Celkem 1. stupeň	335	274	59	1	1
6.	80	43	33	3	1
7.	72	30	38	0	4
8.	70	28	35	0	7
9.	72	23	46	1	2
Celkem 2. stupeň	294	124	152	4	14
Škola celkem	629	398	211	5	15

5.2 Celkový prospěch žáků 2. pololetí školního roku 2020/2021

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	63	59	4	0
2.	75	63	11	1
3.	63	48	15	0
4.	61	41	20	0
5.	68	45	22	1
Celkem 1. stupeň	330	256	72	2
6.	79	42	36	1
7.	71	29	41	1
8.	70	34	33	3
9.	72	33	39	0
Celkem 2. stupeň	292	138	149	5
Škola celkem	622	394	221	7

5.3 Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol pro školní rok 2020/2021

Gymnázium		SOŠ	SOU	nezařazeni
8 leté	4 leté			
1	9	47	18	0
-	12,2 %	63,5 %	24,3 %	-

Ve školním roce 2020/21 mohli žáci navštěvovat přípravu na přijímací zkoušky v českém jazyce i v matematice. V době epidemických opatření – covid 19, probíhaly tyto kurzy distančním způsobem. Po uvolnění opatření žáci devátých ročníků se zúčastňovali kurzů ve škole.

6. Hodnocení výsledků výchovného působení

6.1 Problematika výchovného poradenství

Náplň práce výchovného poradce je stanovena vyhláškou MŠMT ČR č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Výchovný poradce se rovněž zabývá problematikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně možnosti individuálního vzdělávacího plánu dle vyhlášky č.73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

V oblasti kariérového poradenství jsme se zaměřili na včasnou informovanost rodičů a vycházejících žáků o učebních a studijních oborech. Vycházejícím žákům byly pravidelně předávány informace na schůzkách s kariérovou poradkyní, tyto informační schůzky byly pořádány i pro zákonné zástupce žáků.

Žáci devátých ročníků navštívili Soukromou střední školu pro marketing a ekonomiku podnikání, Střední odbornou školu InterDACT, Střední odbornou školu podnikatelskou, Střední průmyslovou školu, Střední školu Educhem, Střední školu technickou, tréninkové centrum Bilfinger, veletrh středních škol ve Sportovní hale Most a zúčastnili se besedy na Úřadu práce.

V průběhu školního roku jsme řešili běžné výchovné problémy. Z vážnějších jen případy záškoláctví. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci spolupracují s PPP v Mostě a s odborem sociální a právní ochrany dětí Magistrátu města Mostu. Při řešení výchovných problémů žákům nejvíce pomáhá jednotné působení školy a rodiny. Škola pro řešení výchovných problémů používá Individuální výchovný program zpracovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. V tomto programu byla naše škola zařazena do pilotního ověřování a pokračuje v něm. Cílem programu je ověření nové formy školní péče o žáky, kteří narušují výuku. S programem máme velmi dobré zkušenosti a škola jej bude i nadále používat. V rámci činnosti školního poradenského pracoviště existovala spolupráce se speciálním pedagogem a školní preventistkou.

Ve všech ročnících probíhá průběžná prevence patologických jevů. Dobrá je spolupráce s třídními učiteli při řešení výchovných problémů.

6.2 Výsledky prevence sociálně patologických jevů

Škola má vypracován minimální preventivní program. Cílem našeho preventivního programu pro školní rok 2019/2020 bylo zvýšit odolnost žáků školy vůči patologickým jevům. Důraz jsme kladli na to, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výuky a života školy a nepřímo prostřednictvím rodičovské

veřejnosti i celkového způsobu života žáků. Důraz byl kladen na informovanost žáků ve vyučovacích hodinách a třídnických hodinách a rodičů při třídních schůzkách nebo individuálních setkáních. Ve spolupráci s dalšími organizacemi bylo dále cílem vybavit žáky co největším množstvím informací o možném ohrožení jejich zdravého vývoje a vyzbrojit je dovednostmi a schopnostmi, které jim pomohou aktivně se možným rizikům vyhýbat. Ve spolupráci s dalšími organizacemi jsme alespoň v prvním pololetí školního roku realizovali přednášky, které náš cíl podpořily.

V třídnických hodinách se učitelé zaměřili na upevňování dobrých vztahů v třídních kolektivech. V případě nutnosti využívali dotazníková šetření, aby získali přehled o postavení jednotlivých žáků ve třídě z pohledu spolužáků.

6.3 Snížené stupně z chování

1. pololetí školního roku 2020/21

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
2 - uspokojivé	0	0	0
3 - neuspokojivé	0	0	0

2. pololetí školního roku 2020/2021

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
2 - uspokojivé	1	1	2
3 - neuspokojivé	0	0	0

6.4 Neomluvená absence

1. pololetí školního roku 2020/2021

ročník	celkem neomluvená absence	průměr na žáka
1.	0	0
2.	22	0,289
3.	0	0
4.	15	0,246
5.	20	0,286
celkem 1. stupeň	57	0,170
6.	148	1,850
7.	46	0,639
8.	17	0,243
9.	15	0,208
celkem 2. stupeň	226	0,774
celkem	283	0,455

2. pololetí školního roku 2020/2021

ročník	celkem neomluvená absence	průměr na žáka
1.	0	0
2.	39	0,520
3.	0	0
4.	2	0,033
5.	10	0,147
celkem 1. stupeň	51	0,155
6.	45	0,570
7.	38	0,535
8.	16	0,229
9.	0	0
celkem 2. stupeň	99	0,339
celkem	150	0,241

Poznámka: Vysoká neomluvená absence na 2. stupni je způsobena jedním žákem v 7. ročníku, a dvěma žákyněmi v 8. ročníku. Všechny tři případy byly dlouhodobě řešeny s odborem OSPOD Magistrátu města Mostu.

6.5 Údaje o integrovaných žácích

6.5.1 Oblast vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

1. Oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	-
Počet žáků	29	51	16	1	-
Nastavení PLPP, IVP	29	21	7	0	-
AP/počet žáků	0	3/3	10/14	1/1	-
Pedagogická intervence/počet pedagogických pracovníků	Forma doučování	40/12	5/4	0	-
Předmět speciálně pedagogické péče	0	0	0	0	-
Nákup kompenzačních pomůcek	0	5	3	0	-
Nákup učebnic, pracovních sešitů	0	0	4	0	-
Nastavení IVP ze zdravotních důvodů/počet žáků	-	-	-	-	9/8

Přehled znevýhodnění:

Znevýhodnění	Počet žáků	Stupeň PO / počet žáků
Mírné vývojové poruchy učení	23	PO 2 / 23
Středně závažné poruchy učení	18	PO 2 / 17 + PO 3 / 1
Mírné vady řeči	1	PO 2 / 1
Středně těžké vady řeči	2	PO 2 / 2
Těžké vady řeči	3	PO 3 / 3
Poruchy autistického spektra	2	PO 2 / 1 + PO 3 / 1
Lehké mentální postižení	6	PO 3 / 6
Mírné poruchy chování	7	PO 2 / 6 + PO 3 / 1
Středně závažné poruchy chování	2	PO 3 / 2
Závažné poruchy chování	1	PO 3 / 1
Dlouhodobé SVP vyplývající z dopadu jiných životních podmínek do vzdělávání	0	0
Dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností	5	PO 2 / 5
Souběžné postižení více vadami	1	PO 4 / 1

Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) patří na naší škole k početnější skupině žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dysortografie, dyslexie a dysgrafie. Některé poruchy bývají provázeny poruchami pozornosti (ADD) a poruchami pozornosti s hyperaktivitou (ADHD). U většiny žáků se symptomy jmenovaných poruch vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

Individuální vzdělávací plán je vedený výchovnou poradkyní za spolupráce příslušného školského poradenského zařízení, třídního učitele a vyučujících daných předmětů. Sestavení dokumentu a plnění nastavených podpůrných opatření hodnotil jednou v průběhu školního roku výchovný poradce spolu s poradenským pracovníkem kladně. Zákonní zástupci byli zváni ke spolupráci, k využívání konzultací s pedagogy a informování o možnostech nápravy a formách domácí přípravy. V rámci pedagogické intervence měli žáci k dispozici počítačové programy, interaktivní tabule, pomůcky zajišťující multisenzoriální přístup, pracovní listy, přehledy učiva, slovníky, encyklopedie, apod.

Závěr vyhodnocení efektivity podpůrných opatření:

- z pohovorů se žáky, zákonnými zástupci, třídním učitelem a vyučujícími opakovaně vyplynulo, že nejčastějším problémem neprospěchu byl přístup žáka k výuce, neplnění si pracovních povinností, či nedostatečná pomoc ze strany zákonných zástupců při domácí přípravě,
- ze strany zákonných zástupců a žáků byl přístup pedagogů hodnocen kladně.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Během školního roku 2020/2021 nebyl školským poradenským zařízením diagnostikován žádný mimořádně nadaný žák. V třídních kolektivech se pedagogové zaměřili na bystré žáky a různými formami práce docházelo k jejich rozvíjení jak ve výuce, tak v zájmových útvarech zaměřených na rozvoj matematické a finanční gramotnosti, jazykové gramotnosti.

2. Oblast práce s problémovými žáky

Výchovný poradce se zúčastňoval pohovorů třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků. Nejčastěji se jednalo o vyšší absenci, která začínala ohrožovat klasifikaci žáka či neomluvené hodiny. O pohovorech byly vedeny zápisy – systém IVYP (Individuální výchovný plán) a Záznam z pohovoru se zákonným zástupcem. Výchovný poradce se stal spojovacím článkem mezi zákonnými zástupci, vedením školy a danou institucí, která se zabývá specializovanou péčí (PPP, SVP DYÁDA, sociální kurátoři, OSPOD). Během školního roku se uskutečnily 2 případové konference na Magistrátu města Mostu vedené OSPOD.

Zvýšená pozornost byla věnována i žákům s problémovým vývojem, s rizikovým chováním i žákům pocházejícím ze složitých rodinných podmínek. Pomoc spočívala v projednávání dodatečného odkladu školní docházky, vyhledávání a soustavné sledování problematických žáků, pomoc formou doučování (ve škole i prostřednictvím neziskových institucí). Navržena byla i odborná pomoc pracovníků SVP DYÁDA v Mostě (ambulantní péče se zúčastňovali 3 žáci; na pobyt byli umístěni 3 žáci na vlastní žádost zákonného zástupce).

Poruchy chování a interpersonální komunikace v třídním kolektivu byly soustavně sledovány třídními učiteli, konzultovány s výchovným poradcem a metodikem prevence, uskutečňovaly se pravidelné třídnické hodiny a pohovory se zákonnými zástupci. V tomto školním roce nebyla uskutečněna žádná sociometrická šetření.

Oblast práce s problémovými žáky byla projednávána na setkávání Školního poradenského pracoviště.

3. Oblast spolupráce

- Spolupráce s pracovníky školy při řešení otázek v postupech výchovné práce s problémovými dětmi

Výchovný poradce:

- usměrňoval diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytoval jim obsahovou a metodickou pomoc,
- pomáhal při vyhledávání a sledování problematických žáků,
- dával návrhy na další možná řešení v péči o tyto žáky,
- pomáhal učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření,
- projednával s třídními učiteli dodatečný odklad školní docházky,
- podával návrhy na vyšetření ve školském poradenském zařízení nebo v SVP Dyáda,
- podílel se na zpracování dokumentace pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vedl databázi o žácích v poradenské péči.

- Spolupráce s rodinou hlavně v poradenské činnosti

Poradenská činnost byla směřována do oblastí řešení problémů školní docházky a prospěchu.

Jednání se zákonnými zástupci o nepřítomnosti dětí ve škole probíhalo formou pohovorů. Při řešení problémů neprospěchu byla doporučena úzká spolupráce učitelů se zákonnými zástupci, snaha o pochopení důvodů zhoršení a podání návrhu možného zlepšení.

- Spolupráce s institucemi v šíření výchovných a prevenčních postupů

- PPP pracoviště Most, PPP pracoviště Chomutov, PPP pracoviště Teplice,
- SPC Teplice, SPC Most,
- SPC Měcholupy
- SPC DEMOSTHENES Ústí nad Labem,
- SVP DYÁDA, Most (speciálně pedagogická pomoc, doporučení postupů u žáků s problémy chování),
- Jedličkův ústav Praha,
- OSPOD, Most.

4. Opatření COVID 19

Na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví v souvislosti se šířením koronaviru přijatého na jednání Bezpečnostní rady státu byla průběžně během školního roku rušena prezenční výuka v základních, středních a vyšších odborných školách. Žáci se vzdělávali střídavě formou distanční a prezenční výuky.

Škola po celý školní rok umožňovala:

- zapůjčování tabletů, notebooků pro možnost distančního vzdělávání,
- průběžné úpravy rozvrhů z důvodu nezátížení žáků během distanční výuky (snížení počtu hodin),
- pravidelnou přípravu žáků k přijímacímu řízení na střední školy,
- stálé konzultace (individuální i skupinové),
- formy doučování (individuálně i skupinově pod vedením pedagogů i asistentů pedagoga),
- formy přípravy na výuku a plnění zadaných domácích úkolů (zajišťovaly asistentky pedagoga v rámci projektu Genesis),
- stálé vedení pedagogické intervence během prezenční i distanční výuky (zajištěna homogenita skupin),
- stálé setkávání dětí v daných kroužcích (distančně, prezenčně; za podmínek zajištění homogenity skupin).

Výuka ve školním roce 2020/2021 probíhala nestandardním způsobem. Byly patrné rozdíly v podmínkách, které měli žáci vytvořeny pro vzdělávání. Při hodnocení bylo třeba slevit a hodnotit žáky s dlouhodobou znalostí jejich výsledků ve škole a přistupovat k hodnocení individuálně. Bylo potřeba i slevit z objemu učiva stanoveného v ŠVP. Nebylo žádoucí, aby se hodnocení žáků zhoršilo oproti jejich obvyklým výsledkům z důvodu jejich složité rodinné situace nebo nižší schopnosti přípravy mimo kolektiv.

Při nástupu žáků k prezenční výuce:

- byl brán zřetel na různorodé domácí podmínky ke vzdělávání,
- poskytování zpětné vazby v dosahování pokroku ve vzdělávání,
- zajištěna potřeba slevit z objemu učiva stanoveného ŠVP,
- hodnocení výsledků žáků bylo především motivující, slovní,
- častější komunikace se zákonným zástupcem.

Ve školním roce pomáhalo pedagogům v třídních kolektivech celkem 12 asistentů pedagoga a 1 školní asistentka z projektu Šablony II.

K vyšetření ve školském poradenském zařízení bylo vysláno 52 žáků.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Počet účastníků	Název akce Jednodenní akce
3	Úžasné fyzikální pokusy pro SŠ a 2. stupeň
2	Práce se třídou a prevence a stabilizace problémového chování
2	Video ve výuce němčiny
1	Jak podpořit nadané žáky v rozvoji osobnostně-sociálních dovedností
1	Chemie a revize RVP
6	INSPIS ŠVP ZŠ
3	Bezpečně v kyber prostoru – základní verze
1	Klub koordinátorů ŠVP
3	Bezpečně v kyber prostoru – rozšířená verze
2	On -line zápisy do MŠ a ZŠ
5	Výuka v TEAMS
40	Pedagog 21. století – úvod do projektu
2	Inspirace pro zkvalitnění výuky čtení a k podpoře čtenářských dovedností v rámci přírodovědných předmětů
3	Práce s daty základy informatiky
1	Dítě s diabetem a jinými metabolickými obtížemi ve vzdělávacím procesu
1	Cesta správného nastavení hlasu
1	Hodnocení a klasifikace žáků s odlišným mateřským jazykem
2	Algoritmy, informatika
1	Komunita vzájemného učení
1	Možnosti zatraktivnění výuky chemie
1	Možnosti integrace jazykové a slohové výchovy
1	Tvorba digitálního obsahu pro II. stupeň
1	Komunikační přístup k výuce mluvnice
1	Tvořivá práce s uměleckým textem – 2 díly
1	Záznam z žakovský četby
1	Komunikační pojetí v integrované výuce
1	Komunita vzájemného učení
1	Česká moderna
1	Co by mohli chtít číst čtenáři
1	Skandální literatura

<i>Počet účastníků</i>	Název akce Více denní akce
1	Techambition
2	Brána jazyků otevřená – anglický jazyk
2	Pomáháme školám k úspěchu – Rozvoj profesních dovedností
6	Nové úhly pohledu na třídní komunikaci – práce se třídou, prevence a stabilizace problémového chování
1	Minecraft Education Edition – učitelská akademie
1	Office 365 Teacher Academy
40	Pedagog 21. století

8. Údaje o aktivitách školy – soutěže

8.1 Vědomostní soutěže

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků:			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské, oblastní kolo	Ústřední kolo
Matematická olympiáda Z5	1	1		
Klání v rétorice	65			3
Matematická soutěž Násobík	65	3		
Chemická olympiáda	13	3	3	
Mladý chemik	12	3	1	1
Biologická olympiáda kategorie C	5	3		
Biologická olympiáda kategorie D	2	2		
Dějepisná olympiáda	8	3		
Olympiáda v českém jazyce	1	1		

8.2 Sportovní soutěže

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků:			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské, oblastní kolo	Ústřední kolo
Olympijský běh	72			
Sportovní den s FAČR	74		9	
Závody dračích lodí		40		

8.3 Výjezdy žáků

29. 9. – 5. 10. 2020 Tematické soustředění 8. C Svor

14. – 19. 6. 2021 Sportovní pobyt devátých ročníků Jaroměř u Kaplice

9. Údaje o dalších mimoškolních aktivitách

9.1 Kulturní a společenské akce, přednášky

Přednášky:	Násilí není normální Kybersvět není jen zábava I. Kybersvět není jen zábava II. Máme svá práva a povinnosti II. Správná komunikace, cesta k úspěch Dopravní výchova – dopravní značky Dopravní výchova – chodci Dopravní výchova – cyklisté Dítě a pes AMAVET – podpora techn. vzdělávání Energie budoucnost lidstva 8. ročníky Chemshow – Magistrát města Mostu Projektový den „Jak žije strom“ Projektový den - zdravotěda Pasování na čtenáře Besedy s pracovníkem z Úřadu práce – 9. ročník Mediální svět 21. století, on-line přednáška Projekt „Post Bellum“ – 4 osudy revoluce Prevence tak trochu jinak chování ke spolužákům - šikana Veselé zoubky – preventivní program – 1. ročníky Malá technická univerzita „Stavitel města“ EDUbus
------------	--

Exkurze, vzdělávací výlety:	Městská knihovna Most Městské divadlo Most Mostecké muzeum Dopravní hřiště Přírodovědná exkurze
-----------------------------	---

9.2 Akce pro rodiče s dětmi

Vánoční těšení, rozsvěcení vánočního stromku

Halloween

Čertí škola

9.3 Školní družina

Ve školní družině bylo od 1. září 2021 nastaveno 5 oddělení. Podle nastavených kritérií bylo přijato 150 žáků – maximální počet. Školní rok jsme zahájili akcí pořádanou pro žáky z přípravné třídy a prvních tříd - společným zábavným dopolednem. Proběhlo tak slavnostní zahájení školního roku na sportovišti školy. Akce se vydařila.

Od 14. října 2020 se na základě rozhodnutí MZ ČR a MŠMT změnila organizace výuky (z důvodů nálezů SARS-CoV-2) a ŠD byla uzavřena.

Do školy žáci opět nastoupili 18. listopadu 2020, ale školní družina pracovala v nouzovém stavu s omezeným počtem dětí za přísných hygienických podmínek. Homogenní skupiny byly umístěny do učeben a rozděleny tak, aby se

děti vzájemně nepotkávaly s jinou skupinou. Bylo vytvořeno 10 homogenních skupin. S vedením jednotlivých oddělení vypomáhaly asistentky pedagoga.

V lednu se vychovatelky s dětmi zapojily do soutěže „Sněhuláci pro Afriku 2021“, kterou organizoval Školní žákovský parlament. Děti stavbou sněhuláků tak podpořily projekt České republiky zaměřený na pomoc pro gambijské děti – nákup kol. Sněhové stavby byly vyfotografovány a následně zaslány do soutěže.

V měsíci únoru se druhé a třetí oddělení školní družiny zapojilo do výtvarné soutěže pořádané Střediskem volného času v Mostě „Vytvoř si masopustní masku“. Vyrobené masky si žáci nasadili a fotodokumentace opět putovala do soutěže. Děti obdržely diplomy, medaile a hezké ceny.

Od 1. března 2021 byla na základě rozhodnutí MZ ČR a MŠMT opět školní družina z epidemiologických důvodů uzavřena. Činnost oddělení se mohla rozjet v homogenních skupinách až od 12. dubna 2021. V standartním složení jednotlivých oddělení se žáci začali setkávat až od 17. května 2021.

V průběhu měsíce května a června 2021 byly připraveny pro děti tyto akce:

1. Projektový den s odborníkem (proběhl ve všech odděleních s různými tématy) – zapojení do projektu Šablony II
2. Jarní olympiáda
3. Honba za pirátským pokladem
4. Cesta za poznáním s tajenkou
5. Návštěva dopravního hřiště
6. Hurá na prázdniny - zábavné odpoledne s písničkami, soutěžemi a tancem

9.4 Zájmové útvary

Pedagogové školy pracovali se žáky v těchto zájmových útvarech:

- matematický kroužek
- házená
- angličtina hrou
- sportuj ve škole
- veselá věda
- klub zábavné logiky a deskových her
- Gymnastika pro všechny
- Logo klubík
- příprava na přijímací řízení na SŠ a na osmiletá gymnázia – český jazyk
- příprava na přijímací řízení na SŠ a na osmiletá gymnázia - matematika
- sportovní hry
- čtenářský klub
- english club
- španělština
- historie pro zvědavé
- badatelský klub
- enviromentální kroužek

- Školní žákovský parlament ve školním roce 2020/2021 se scházel pravidelně každý měsíc. Schůzky probíhaly převážně on-line přes aplikaci Teams, jelikož problémy s pandemií COVID-19

nedovolovaly jinak. Osobně jsme se setkali pouze dvakrát (na začátku a na konci školního roku). Pravidelných setkání se žáci zúčastňovali průměrně v počtu dvaceti.

- Parlament organizoval v tomto roce několik charitativních akcí. Jednalo se o poděkování zdravotníkům v mostecké nemocnici za jejich práci v období pandemie (děkovné video a dopis, pečení), výroba stromečků a přání do domova důchodců. V neposlední řadě jsme se zapojili do projektu Sněhuláci pro Afriku. Současně k tomuto projektu proběhla na naší škole finanční sbírka, celková částka byla poté předána organizátorům projektu. Náš soutěžní sněhulák se v celorepublikové soutěži umístil na velmi pěkném druhém místě.
- Další projekt, který se nám podařilo ve spolupráci s vedením školy realizovat byl projekt Město Most v Minecraftu, který se stal velice úspěšným mezi žáky a také se dostal do zpravodajství České televize.
- Školní žákovský parlament vyhlásil několik tematických dnů – Vánoční den, Den šílených účesů, Retro den.
- Sportovní akce nám nedovolala uskutečnit epidemiologické situace, ale přesto se nám podařilo několik takových akcí zorganizovat. Můžeme jmenovat on-line sportovní výzvu, kde se žáci pokoušeli překonat sportovní výkony svých pedagogů. Dále turnaj ve vybíjené pro 8. a 9. ročníky, který se stal úspěšným pro třídu 8. C. Mezi sportovní aktivity můžeme zařadit i ekologickou výzvu v rámci projektu Kampaň obyčejného hrdinství, kde žáci během týdne od 17. 5. do 23. 5. plnily různé úkoly (pobyt venku, cestování na kole, sázení rostlin, propagace ekologického myšlení).
- Žáci si také mohli zasoutěžit ve vědomostní soutěži s názvem Dějepisný šestiboj. Této akce se zúčastnilo celkem devět žáků.
- Někteří žáci se zapojili do propagace školy, kde dokázali vytvořit uvítací video pro budoucí prvňáky a ke konci školního roku se nám podařilo vytvořit video, kde jsme natočili naši školu nejen pomocí kamery, ale i dronu.
- Při školním žákovském parlamentu fungoval on-časopis (desitka.wz.cz), kde žáci většinou písemnou formou shrnuli naše aktivity. Pravidelně jsme přispívali i na naše školní sociální síť FB a IG.

10. Prezentace školy na veřejnosti

Škola má vlastní stránky školy, kde jsou veškeré informace o škole. Tyto stránky jsou pravidelně doplňovány o aktuality a sdělení vedení školy a pedagogů. V rámci zkvalitnění služeb a přehlednosti stránek jsme na konci školního roku přešli na novou grafickou úpravu, která odpovídá požadavkům směrnice 2016/2102. Stránky jsou pro uživatele vnímatelné, ovladatelné, srozumitelné a stabilní, jsou zde umístěny informace pro rodiče a veřejnost.

Škola má svou prezentaci i na sociální síti Facebook.

Škola se dle možností prezentuje v Mosteckých listech – on line deníku města Mostu a Mosteckém deníku.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 proběhla inspekční činnost v podobě šetření – pomocí dotazníků pro pedagogické pracovníky, s cílem zjistit nastavené podmínky a jejich efektivitu při návratu žáků po distanční výuce.

12. VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2020

podle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

JE PŘEDLOŽENA TATO VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

účetní jednotky **ZÁKLADNÍ ŠKOLY, MOST, ZDEŇKA ŠTĚPÁNKA 2912, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE** (dále jen "škola")

I. STRUKTURA PŘÍJMŮ A VÝDAJŮ ŠKOLY

CELKOVÉ PŘÍJMY (v tis. Kč)			CELKOVÉ VÝDAJE (v tis. Kč)					
STRUKTURA PŘÍJMŮ	ÚPLATY za zájmové vzdělávání ve ŠD	145,00	STRUKTURA VÝDAJŮ	INVESTIČNÍ výdaje celkem		716,00		
	TRŽBY doplňkové činnosti	390,00		NEINVESTIČNÍ výdaje celkem		50963,00		
	OSTATNÍ příjmy	1937,00		Z TOHO	NÁKLADY v doplňkové činnosti		390,00	
	DOTACE a PŘÍSPĚVKY NA PROVOZ	státní rozpočet			44635,00	NÁKLADY na platy zaměstnanců školy		31874,00
		účelový státní rozpočet navýšení platů			0,00	ZÁKONNÉ ODVODY Zasp, FKSP		11361,00
		ESF UZ 33 063 + UZ 33 065 + Projekt KA			945,00	Výdaje na učebnice, učební pomůcky, vzdělávací služby		1400,00
		provozní + transfer			3617,00	Ostatní provozní náklady		5938,00
		účelový provozní			156,00			
PŘÍJMY CELKEM		51825,00	VÝDAJE CELKEM		51679,00			
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ (v tis. Kč)		146,00						

II. INFORMACE O VÝSLEDČÍCH KONTROL HOSPODAŘENÍ PROVEDENÉ ORGÁNEM KRAJE V PŘENESENÉ PŮSOBNOSTI, ČŠI, NKÚ, popř. INFORMACE O VÝSLEDČÍCH KONTROL JINÝMI KONTROLNÍMI NEBO INSPEKČNÍMI ORGÁNY

Nebyly zjištěny žádné nedostatky a pochybení

ZPRACOVALA:

Jitka Šubrtová
ekonomka školy

SCHVÁLILA:

Mgr. Barbora Štěpánková
ředitelka školy

13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

PROJEKT OVOCE DO ŠKOL

Základním cílem celého projektu „Ovoce do škol“ je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Jako cílová skupina byli po dohodě resortů školství, zdravotnictví a zemědělství zvoleni žáci prvního a druhého stupně.

PROJEKT „MLÉKO DO ŠKOL“

Program Mléko do škol podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování. Působí také osvětově. Podporuje rozvoj správných stravovacích návyků, které vydrží po celý život. Prostřednictvím tohoto programu Evropská unie poskytuje dotace školám a dalším vzdělávacím institucím, aby mohly svým studentům nabídnout mléko a vybrané mléčné výrobky. Do projektu jsou zapojeni všichni žáci naší školy.

SPORTUJ VE ŠKOLE

Tento projekt neprobíhal z důvodu epidemie covid 19.

PROJEKT INKLUZE PODPORA ŽÁKŮ V MOSTĚ

Hlavním cílem projektu je podpora rovného přístupu žáků základních škol ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu, a to včetně podpory dětí a rodičů ze sociálně vyloučených lokalit. V projektu je nastaveno spektrum klíčových aktivit, které jsou zaměřeny na podporu žáků v prostředí základní školy. Žáci měli možnost navštěvovat kroužky „španělština, sportovní hry, gymnastika pro všechny enviromentální výchova“. Sportovní kroužky probíhaly v omezené míře, vzhledem k epidemii, španělština a enviromentální výchova probíhaly i v on-line režimu.

MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA

Je určen dětem z 1. stupně (1. -3. třída), kde názorně a jednoduše poznávají technický svět kolem nás. Cílem projektu je vzbudit v dětech zájem o techniku a své okolí.

PEDAGOG 21.STOLETÍ

V tomto školním roce byl projekt zahájen. Jedná se o vzdělávací program pro rozvoj digitálních kompetencí. V tomto školním roce se realizátor projektu zaměřil na zjišťování konkrétních potřeb školy tak, aby připravil přednášky, workshopy pro pedagogy na míru.

OPERAČNÍ PROGRAM ŠABLONY II

Škola se na základě schválené žádosti zapojila do výzvy Šablony II. Zvoleny byly šablony dle vlastního rozhodnutí a podmínek školy a pedagogů. V době koronavirové epidemie byl projekt uskutečňován v omezené míře v on-line prostředí.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU

V tomto školním roce zahájila škola spolupráci s nadací manželů Kellnerových v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Skupina pedagogů se v tomto roce vzdělávala v oblasti čtenářské gramotnosti, v nových metodách výuky, tak aby je mohla aktivně využívat ve své práci a zároveň předávat informace a zkušenosti ostatním kolegům. Z finančních prostředků škola zakoupila knihy do učitelské i žákovské knihovny.

PODPORA ÚSPĚŠNOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚSTECKÉM KRAJI

Cílem projektu je podpořit pedagogické pracovníky v rozvoji vědomostí, znalostí a kompetencí zaměřených na společné vzdělávání, zvýšit kvalitu vzdělávání v kraji s důrazem na školy vzdělávající vyšší podíl dětí a žáků se SVP – podpořit žáky se SVP v komunikačních dovednostech.

VESELÉ ZOUBKY

Žáci prvního ročníku se zapojili do projektu podporujícího prevenci v oblasti zubní hygieny.

Škola je držitelem certifikátu „Aktivní škola“ od portálu Proškoly.cz a certifikátu „Rodiče vítání“ od společnosti EDUin

Škola je zapojena do projektu „Zelená škola“

Školní jídelna naší školy je držitelem osvědčení „STOP OBEZITĚ“.

Zapojili jsme se do projektu „Fond SIDUS“ – příspěvky na léčbu dětských pacientů

Sběrové akce – sběr druhotných surovin a lesních plodů.

14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Tři pedagogové školy se vzdělávali v rámci celoživotního učení. Toto vzdělávání bylo zaměřeno na získání pedagogického vzdělání.

15. Údaje o školou předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola ve školním roce 2020/2021 realizovala od 1. 9. 2020 do 30. 6. 2021 projekt „Obědy pro děti“, který pomáhá dětem, které se ocitly v situaci, že jejich rodiče si nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách.

16. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při škole nepracuje odborová organizace.

Naše škola spolupracuje s Vyšší odbornou školou ekonomickou, sociální a zdravotnickou, Obchodní akademií, Střední pedagogickou školou a Střední zdravotnickou školou Most. Získali jsme „Statut cvičné školy“, který je dán spoluprací při zajišťování pedagogické praxe žáků uvedené střední školy.

17. Závěr výroční zprávy

Ve školním roce 2020/2021 nebyly z důvodu koronavirové pandemie uskutečněny všechny plánované aktivity. I tak byl vzdělávací program realizován s maximálním úsilím. Distanční výuka zasahovala do obou pololetí školního roku. Škola zapojila do distanční výuky maximální počet svých žáků a hledala k tomu různé cesty a vhodné nástroje, žákům byla zapůjčena výpočetní technika. Během školního roku byl několikrát upravován rozvrh, aby lépe vyhovoval potřebám on-line prostředí.

Volby do školské rady proběhly v prvním možném termínu, setkání zvolených členů proběhlo z důvodu jejich pracovního vytížení na začátku října, kde byly schváleny všechny potřebné dokumenty.

Datum zpracování zprávy: srpen – září 2021

Projednáno a schváleno ve školské radě: 14.9.2021

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Barbora Štempáková