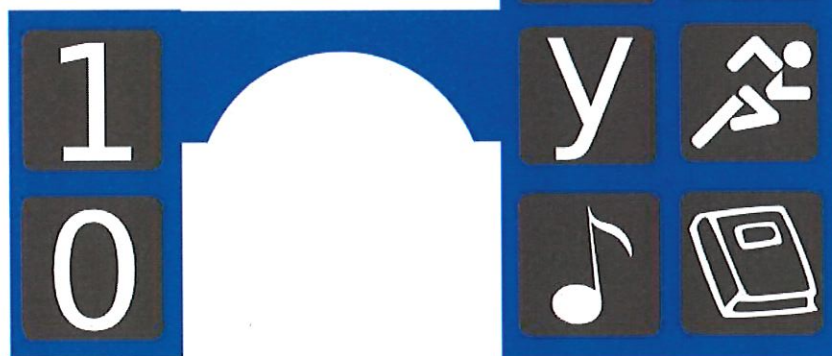


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
MOST



Zdeňka Štěpánka 2912
příspěvková organizace

Mgr. Barbora Štěpáková
Základní škola, Most,
Zdeňka Štěpánka 2912,
příspěvková organizace
25.9.2020

Obsah

1. Charakteristika školského zařízení.....	3
2. Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání	4
3. Personální zabezpečení činnosti školy	4
4. Zápis k povinné školní docházce a přijetí do školy	4
5. Výsledky výchovy a vzdělání	5
5.1 Celkový prospěch žáků 1. pololetí školního roku 2019/2020	5
5.2 Celkový prospěch žáků 2. pololetí školního roku 2019/2020	5
5.3 Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol pro školní rok 2019/2020	6
6. Hodnocení výsledků výchovného působení	6
6.1 Problematika výchovného poradenství	6
6.2 Výsledky prevence sociálně patologických jevů	6
6.3 Snížené stupně z chování	7
6.4 Neomluvená absence	7
6.5 Údaje o integrovaných žácích	8
6.5.1 Oblast vzdělávání žáků se specifickými potřebami	8
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	12
8. Údaje o aktivitách školy - soutěže	13
8.1 Vědomostní soutěže	13
8.2 Sportovní soutěže	14
8.3 Výjezdy žáků	14
9. Údaje o dalších mimoškolních aktivitách	14
9.1 Kulturní a společenské akce, přednášky	14
9.2 Akce pro rodiče s dětmi	14
9.3 Školní družina	15
9.4 Zájmové útvary	16
10. Prezentace školy na veřejnosti	16
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	16
12. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2019.....	17
13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů	18
14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	19
15. Údaje o školou předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	19
16. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	19
17. Závěr výroční zprávy	19

1. Charakteristika školského zařízení

Název školy:	Základní škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, příspěvková organizace
Sídlo:	434 01 Most, Zdeňka Štěpánka 2912/8
Právní forma:	příspěvková organizace
Identifikátor právnické osoby:	600 083 870
IČ:	47 326 239
Organizační členění organizace:	Základní škola Školní družina Školní jídelna
Charakteristika školy:	základní škola s prvním a druhým stupněm
Ředitel školy:	Mgr. Barbora Štěpánková – jmenována na základě usnesení Rady města Mostu č. 1840/29/2020/C ze dne 11. 6. 2020 a s účinností od 1. 8. 2020
Zástupce ředitele:	Mgr. Jana Pátková – pro 1. stupeň Mgr. Jitka Jermanová – pro 2. stupeň
Telefon:	417 639 244, 417 639 245
E-mail:	reditel@zs10.cz jana.patkova@zs10.cz , jitka.jermanova@zs10.cz
Web:	www.zs10.cz
Zřizovatel:	statutární město MOST 434 69 Most, Radniční 1
IČ:	00266094
Telefon:	476 448 111 (ústředna)
Školská rada:	ustanovena na základě zřizovací listiny Školské rady s účinností od 1. 9. 2005, školská rada má 6 členů

2. Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání

79-01-C/01 Základní škola

Poznámka:

Název školního vzdělávacího programu je „Škola studna života – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“. Otevřeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy na 1. i 2. stupni.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

odborná kvalifikace	splňují	nesplňují	celkem
učitel 1. stupeň základní školy	17	0	17
učitel 2. stupeň základní školy	21	3	24
vychovatelka školní družiny	5	0	5
asistentka pedagoga	10	0	10
učitelka přípravné třídy	1	0	1
Celkem	54	3	57

Nepedagogičtí pracovníci

pracovní činnost	celkem
ekonom + personalista	1
administrativní pracovník	1
mzdový účetní	1
školník	1
uklízečka	6
správce sportovního areálu	2
kuchařka	8
Celkem	20

4. Zápis k povinné školní docházce a přijetí do školy

zapsaní do 1. tříd 2019	počet žádostí o odklad	nastoupili do 1. třídy 2019	zapsaní do 1. tříd 2020	počet žádostí o odklad	nastoupili do 1. třídy 2020
72	20	74	79	15	70

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Celkový prospěch žáků 1. pololetí školního roku 2019/2020

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Nehodnoceno	Neprospělo
1.	75	70	5	0	0
2.	68	61	7	0	0
3.	62	52	10	0	0
4.	73	46	27	0	0
5.	88	52	33	0	2
Celkem 1. stupeň	366	281	82	0	2
6.	72	29	41	0	2
7.	70	28	37	2	3
8.	71	22	43	4	1
9.	72	12	55	4	1
Celkem 2. stupeň	285	91	176	10	7
Škola celkem	651	372	258	10	9

5.2 Celkový prospěch žáků 2. pololetí školního roku 2019/2020

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	75	68	6	1
2.	67	60	6	1
3.	60	56	4	0
4.	73	53	20	0
5.	87	54	33	0
Celkem 1. stupeň	362	291	69	2
6.	73	39	34	0
7.	70	42	28	0
8.	71	33	38	0
9.	72	24	47	1
Celkem 2. stupeň	286	138	147	1
Škola celkem	648	429	216	3

5.3 Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol pro školní rok 2019/2020

Gymnázium		SOŠ	SOU	nezařazeni
8 leté	4 leté			
3	1	47	24	0
-	1,4 %	65,3 %	33,3 %	-

6. Hodnocení výsledků výchovného působení

6.1 Problematika výchovného poradenství

Náplň práce výchovného poradce je stanovena vyhláškou MŠMT ČR č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Výchovný poradce se rovněž zabývá problematikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně možnosti individuálního vzdělávacího plánu dle vyhlášky č.73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

V oblasti kariérového poradenství jsme se zaměřili na včasnou informovanost rodičů a vycházejících žáků o učebních a studijních oborech. Vycházejícím žákům byly pravidelně předávány informace na schůzkách s kariérovou poradkyní, tyto informační schůzky byly pořádány i pro zákonné zástupce žáků.

Žáci devátých ročníků navštívili Soukromou střední školu pro marketing a ekonomiku podnikání, Střední odbornou školu InterDACT, Střední odbornou školu podnikatelskou, Střední průmyslovou školu, Střední školu Educhem, Střední školu technickou, tréninkové centrum Bilfinger, veletrh středních škol ve Sportovní hale Most a zúčastnili se besedy na Úřadu práce.

V průběhu školního roku jsme řešili běžné výchovné problémy. Z vážnějších jen případy záškoláctví. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci spolupracují s PPP v Mostě a s odborem sociální a právní ochrany dětí Magistrátu města Mostu. Při řešení výchovných problémů žákům nejvíce pomáhá jednotné působení školy a rodiny. Škola pro řešení výchovných problémů používá Individuální výchovný program zpracovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. V tomto programu byla naše škola zařazena do pilotního ověřování a pokračuje v něm. Cílem programu je ověření nové formy školní péče o žáky, kteří narušují výuku. S programem máme velmi dobré zkušenosti a škola jej bude i nadále používat. V rámci činnosti školního poradenského pracoviště existovala spolupráce se speciálním pedagogem a školní preventistkou.

Ve všech ročnících probíhá průběžná prevence patologických jevů. Dobrá je spolupráce s třídními učiteli při řešení výchovných problémů.

6.2 Výsledky prevence sociálně patologických jevů

Škola má vypracován minimální preventivní program. Cílem našeho preventivního programu pro školní rok 2019/2020 bylo zvýšit odolnost žáků školy vůči patologickým jevům. Důraz jsme kladli na to, aby se preventivní výchovné vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy a nepřímo prostřednictvím rodičovské veřejnosti i celkového způsobu života žáků. Důraz byl kladen na informovanost žáků ve vyučovacích hodinách a třídnických hodinách a rodičů při třídních schůzkách nebo individuálních setkáních. Ve spolupráci s dalšími organizacemi bylo dále cílem vybavit žáky co největším množstvím informací o možném ohrožení jejich zdravého vývoje a vyzbrojit je dovednostmi a schopnostmi, které jim pomohou aktivně se možným rizikům vyhýbat. Ve

spolupráci s dalšími organizacemi jsme alespoň v prvním pololetí školního roku realizovali přednášky, které náš cíl podpořily.

V třídnických hodinách se učitelé zaměřili na upevňování dobrých vztahů v třídních kolektivech. V případě nutnosti využívali dotazníková šetření, aby získali přehled o postavení jednotlivých žáků ve třídě z pohledu spolužáků.

6.3 Snížené stupně z chování

1. pololetí školního roku 2019/20

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
2 - uspokojivé	0	0	0
3 - neuspokojivé	0	1	1

2. pololetí školního roku 2018/2019

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
2 - uspokojivé	0	0	0
3 - neuspokojivé	0	0	0

6.4 Neomluvená absence

1. pololetí školního roku 2019/2020

ročník	celkem neomluvená absence	průměr na žáka
1.	0	0
2.	0	0
3.	61	0,984
4.	17	0,233
5.	0	0
celkem 1. stupeň	78	0,213
6.	47	0,653
7.	19	0,271
8.	35	0,493
9.	59	0,819
celkem 2. stupeň	160	0,561
celkem	238	0,366

2. pololetí školního roku 2019/2020

ročník	celkem neomluvená absence	průměr na žáka
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
celkem 1. stupeň	0	0
6.	16	0,219
7.	14	0,200
8.	4	0,056
9.	48	0,667
celkem 2. stupeň	82	0,287
celkem	82	0,127

Poznámka: Vysoká neomluvená absence na 2. stupni je způsobena jedním žákem v 7. ročníku, a dvěma žákyněmi v 8. ročníku. Všechny tři případy byly dlouhodobě řešeny s odborem OSPOD Magistrátu města Mostu.

6.5 Údaje o integrovaných žácích

6.5.1 Oblast vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- Podpůrná opatření prvního stupně:
 - celkem 26 žáků
 - nastavení plánů pedagogické podpory u 26 žáků
- Podpůrná opatření druhého stupně:
 - celkem 46 žáků
 - nastavení individuálního vzdělávacího plánu u 29 žáků
 - 17 žáků se vzdělávalo bez nastaveného individuálního vzdělávacího plánu
 - podpora 3 asistentů pedagoga u 3 žáků
 - poskytována pedagogická intervence 32 žákům celkem 11 pedagogickými pracovníky
 - poskytován předmět speciálně pedagogické péče formou reedukací 1 žákovi celkem 1 speciálním pedagogem
 - kompenzační pomůcky zakoupeny 3 žákům
- Podpůrná opatření třetího stupně:
 - celkem 12 žáků
 - nastavení individuálního vzdělávacího plánu u 7 žáků
 - 5 žáků se vzdělávalo bez nastaveného individuálního vzdělávacího plánu
 - podpora 7 asistentů pedagoga u 11 žáků
 - poskytována pedagogická intervence 5 žákům celkem 4 pedagogickými pracovníky
 - kompenzační pomůcky zakoupeny 4 žákům
 - učebnice, pracovní sešity zakoupeny 3 žákům

Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) patří na naší škole k početnější skupině žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dysortografie, dyslexie a dysgrafie. Některé poruchy bývají provázeny poruchami pozornosti (ADD) a poruchami pozornosti s hyperaktivitou (ADHD). U většiny žáků se symptomy jmenovaných poruch vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

Pro 24 žáků byl vypracován individuální vzdělávací plán vedený výchovnou poradkyní za spolupráce příslušného školského poradenského zařízení, třídního učitele a vyučujících daných předmětů. Sestavení dokumentu a plnění nastavených podpůrných opatření hodnotil jednou v průběhu školního roku výchovný poradce spolu s poradenským pracovníkem kladně. Zákonní zástupci byli zváni ke spolupráci, k využívání konzultací s pedagogy a informování o možnostech nápravy a formách domácí přípravy. V rámci pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče formou reedukace měli žáci k dispozici počítačové programy, interaktivní tabule, pomůcky zajišťující multisenzoriální přístup, pracovní listy, přehledy učiva, slovníky, encyklopedie, apod.

Závěr vyhodnocení efektivity podpůrných opatření:

- z pohovorů se žáky, zákonnými zástupci, třídním učitelem opakovaně vyplynulo, že nejčastějším problémem neprospěchu byl přístup žáka k výuce, neplnění si pracovních povinností, či nedostatečná pomoc ze strany zákonných zástupců při domácí přípravě,
- ze strany zákonných zástupců a žáků byl přístup pedagogů hodnocen kladně.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Během školního roku nebyl školským poradenským zařízením diagnostikován žádný mimořádně nadaný žák. V třídních kolektivech se pedagogové zaměřili na bystré žáky a různými formami práce docházelo k jejich rozvíjení jak ve výuce, tak v zájmových útvarech zaměřených na rozvoj matematické a finanční gramotnosti, přírodovědné gramotnosti.

2. Oblast práce s problémovými žáky

Výchovný poradce se zúčastňoval pohovorů třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků. Nejčastěji se jednalo o vysokou absenci, která začínala ohrožovat klasifikaci žáka či neomluvené hodiny. O pohovorech byly vedeny zápisy – systém IVYP (Individuální výchovný plán). Výchovný poradce se stal spojovacím článkem mezi zákonnými zástupci, vedením školy a danou institucí, která se zabývá specializovanou péčí (PPP, SVP DYÁDA, sociální kurátoři, Policie, OSPOD, Soudy ČR). Během školního roku se neuskutečnily žádné případové konference na Magistrátu města Mostu vedené OSPOD.

Zvýšená pozornost byla věnována i žákům s problémovým vývojem, s rizikovým chováním i žákům pocházejícím ze složitých rodinných podmínek. Pomoc spočívala v projednávání dodatečného odkladu školní docházky, vyhledávání a soustavné sledování problematických žáků, pomoc formou doučování (ve škole i prostřednictvím neziskových institucí).

Poruchy chování a interpersonální komunikace v třídním kolektivu byly soustavně sledovány třídními učiteli, konzultovány s výchovným poradcem a metodikem prevence, uskutečňovaly se pravidelné třídnické hodiny a pohovory se zákonnými zástupci.

Oblast práce s problémovými žáky byla projednávána na setkávání Školního poradenského pracoviště.

Během školního roku 2019/2020 bylo provedeno sociometrické šetření celkem ve 4 třídních kolektivech. Ve 2.A šetření zajistil metodik prevence; ve 3.B bylo šetření objednáno u poradenských pracovníků PPP v Mostě; v 6.C si situaci

zjišťovala třídní učitelka; v 7.A byla přizvána psycholožka a poradenský pracovník SVP Dyáda v Mostě. O výsledcích šetření bylo informováno Školní poradenské pracoviště a veškeré podklady vede metodická prevence Mgr. Barbora Štempáková.

3. Oblast spolupráce

- Spolupráce s pracovníky školy při řešení otázek v postupech výchovné práce s problémovými dětmi

Výchovný poradce:

- usměrňoval diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytoval jim obsahovou a metodickou pomoc,
- pomáhal při vyhledávání a sledování problematických žáků,
- dával návrhy na další možná řešení v péči o tyto žáky,
- pomáhal učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření,
- projednával s třídními učiteli dodatečný odklad školní docházky,
- podával návrhy na vyšetření ve školském poradenském zařízení nebo v SVP Dyáda,
- podílel se na zpracování dokumentace pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vedl databázi o žácích v poradenské péči.

- Spolupráce s rodinou hlavně v poradenské činnosti

Poradenská činnost byla směřována do oblastí řešení problémů školní docházky a prospěchu.

Jednání se zákonnými zástupci o nepřítomnosti dětí ve škole probíhalo formou pohovorů. Při řešení problémů neprospěchu byla doporučena úzká spolupráce učitelů se zákonnými zástupci, snaha o pochopení důvodů zhoršení a podání návrhu možného zlepšení.

4. Opatření COVID 19

Na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví v souvislosti se šířením koronaviru přijatého na jednání Bezpečnostní rady státu byla od 11. března 2020 zrušena prezenční výuka v základních, středních a vyšších odborných školách. Žáci se vzdělávali formou distanční výuky.

V souladu s usnesením vlády byla umožněna od 11. května 2020 osobní přítomnost žáků 9. ročníků pro účely přípravy na přijímací zkoušky. Byly vytvořeny 2 skupiny, ve kterých se střídali vyučující českého jazyka a matematiky.

V souladu s usnesením vlády byla umožněna od 25. května 2020 osobní přítomnost žáků 1. až 5. ročníku základní školy a přípravné třídy. Bylo vytvořeno 11 skupin žáků. Vzdělávací aktivity zajišťovali asistenti pedagoga, vyučující přípravné třídy a vyučující výchov. Odpolední výchovnou a vzdělávací činnost zajišťovaly vychovatelky. Obsah a forma všech aktivit byla volena tak, aby byla zajištěna hygienická a epidemiologická opatření. Smyslem vzdělávacích aktivit nebyl primárně sběr podkladů pro hodnocení na vysvědčení, ale poskytování zpětné vazby k dosahování pokroku ve vzdělávání.

V souladu s usnesením vlády byla umožněna od 8. června 2020 osobní přítomnost žáků 6. až 8. ročníku pro účely konzultací v předmětu český jazyk, matematika, fyzika, přírodopis, zeměpis, dějepis. V pondělí se setkávaly 2 skupiny žáků 6. ročníku; ve středu 2 skupiny žáků 7. ročníku; v pátek 2 skupiny žáků 8. ročníku.

Výuka ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 probíhala nestandardním způsobem. Byly patrné rozdíly v podmínkách, které měli žáci vytvořeny pro vzdělávání. Při hodnocení bylo třeba slevit a hodnotit žáky s dlouhodobou znalostí jejich výsledků ve škole. Bylo potřeba i slevit z objemu učiva stanoveného v ŠVP. Nebylo žádoucí, aby se hodnocení žáků zhoršilo oproti jejich obvyklým výsledkům z důvodu jejich složité rodinné situace nebo nižší schopnosti přípravy mimo kolektiv. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 se uskutečnilo dle Vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. 211/2020 Sb., ze dne 27. dubna 2020.

*Ve školním roce pomáhalo pedagogům v třídních kolektivech celkem 9 asistentů pedagoga a 1 školní asistentka.
K vyšetření ve školském poradenském zařízení bylo vysláno 62 žáků.*

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Počet účastníků	Název akce Jednodenní akce
2	Poruchy osobnosti I.
2	Poruchy osobnosti II.
1	Mapové dovednosti v geografické výuce
2	Rollenspiele – cesta, jak rozmluvit žáky
3	Úvod do polytechnického vzdělávání - stavitelství
2	Od práce s literárními texty ke čtenářské gramotnosti
1	Diagnostika vztahů ve třídě
2	Škola v pohybu
1	Školský zákon v praxi
1	Jak začít na škole systematicky podporovat nadání (webinář pro management škol)
2	Agresivní jedinec I.

Počet účastníků	Název akce Vícedenní akce
2	Stages
2	Brána jazyků otevřená – anglický jazyk
3	AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník
2	Vedení školy a jeho role v adaptačním období
2	Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období
1	Začínající učitel v adaptačním období
2	Dynamická inkluze
40	IT ve škole, 3 x webinář ICT
1	Letní škola matematické gramotnosti

8. Údaje o aktivitách školy – soutěže

8.1 Vědomostní soutěže

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků:			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské, oblastní kolo	Ústřední kolo
Přírodovědný klokan	123			
LOGIK – matematická soutěž		2		
Matematická soutěž Adama Riese	7	1		
Matematická olympiáda Z5	4	2	2	
Logická olympiáda	9			3
Pythagoriáda Z6 + Z7 + Z8	35	2		
Matematická soutěž Násobík	160	3		
Chemická olympiáda	15	2		
NEJCHEMIK	23	3	2	
Biologická olympiáda kategorie C	19	2		
Biologická olympiáda kategorie D	16	2		
Olympiáda v německém jazyce I.A	3	1		
Olympiáda v německém jazyce II.A	10	1		
Olympiáda v anglickém jazyce I.A	17	1		
Olympiáda v anglickém jazyce II.A	13	1		
Dějepisná olympiáda	14	2		
Co víš o energetice – korespondenčně	13			3
Olympiáda v českém jazyce	18	2		
Přehlídka dětských recitátorů	290	3		
Soutěž o nejkrásnější básničku a slogan	44	30		
Krušné hory očima dětí – Vv		11		
Po Evropě s úsměvem		30		
Anděl cestovatel -Vv	158			19
Komenský a my – Vv	22			4
Zpomal prosím - Vv	260			26
Na zdravce hravě a zdravě		4		
Den jazyků		25		

8.2 Sportovní soutěže

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků:			
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské, oblastní kolo	Ústřední kolo
Gymnastický trojboj	12	4		
Stolní hokej a stolní kopaná			9	
Přehazovaná		7		
Přespolní běh		19	4	
Plavecké štafety		16		
Basketbal starší žáci		11		
Školní liga házené		23		
Florbal – mladší žáci		11		
Florbal – starší žáci		13		
Florbal – starší žákyně		10		
Florbal – mladší žákyně		9		
Botuš		20		
Turnaj o pohár primátora města Mostu		26		
Přetahování lanem		9		

Žáci od 3. – 9. ročníku využívali veřejné kluziště u Magistátu města Mostu.

Spolupráce s FAČR – ukázkové hodiny pro žáky 1. – 2. ročníku „Škola v pohybu“.

Celoroční spolupráce s trenéry házené a fotbalu.

8.3 Výjezdy žáků

19.9. 2019 hornické slavnosti Poberschau, účast žáků 4. A,B.

9. Údaje o dalších mimoškolních aktivitách

9.1 Kulturní a společenské akce, přednášky

Žáci v průběhu školního roku navštívili různá divadelní představení v Divadle Rozmanitostí, v Městském divadle Most a divadlo na Hradě Hněvín.

Přednášky:

Násilí není normální
Kybersvět není jen zábava
BESIP – dopravní výchova
Povídání nejen o pejskovi a kočičce
Dopravní výchova - chodci
AMAVET – podpora techn. vzdělávání
Energie budoucnost lidstva 8. ročníky
Chemshow – Magistrát města Mostu
Na zdravce hravě a zdravě

Odpady
 Přednáška o kosmonautice
 Pasování na čtenáře
 AMAVET – podpora techn. vzdělávání
 Energie budoucnost lidstva 8. ročníky
 Máme svá práva a povinnosti
 Besedy – Úřad práce – 9. ročník
 Prevence tak trochu jinak - šikana
 Stones – Magistrát města Mostu
 Autorské čtení
 Roboshop
 Den zdraví – 9. ročníky
 Veselé zoubky – preventivní program – 1. ročníky
 Planeta Země - Filipíny
 Tréninkové centrum Bilfinger
 Road show – virtuál reality

Exkurze, vzdělávací výlety: Městská knihovna Most
 Veletrh vzdělávání – Most, Sportovní hala
 SOŠ Hamr
 Kíno Kosmos
 Mostecké muzeum
 VÚHU
 Dopravní hřiště
 Střední zdravotnická škola Most
 SSŠMEP
 SSŠ Educhem
 Jungle aréna
 Planetárium
 Přírodovědná exkurze důl Hrabák
 SVČ - minizoo

9.2 Akce pro rodiče s dětmi

Vánoční těšení, rozsvěcení vánočního stromku
 Vánoční dílny
 Halloween
 Čertí škola
 Školička hrou „ S Večerníčkem“ – pět setkání s třídními kolektivy

9.3 Školní družina

Školní družina pracovala podle připravených plánů na jednotlivé měsíce, které vycházejí z RVP pro ŠD.
 Školní družina připravila akce:

- Seznamovací diskotéka
- Jungle arena
- Divadelní představení VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most – Budulínek Mandelinka, Na červenou stát
- Pyžamková párty
- Masopust

- Architektonický festival pro děti „Děti budí město“
- Exkurze SVČ – minizoo
- Karneval

9.4 Zájmové útvary

Pedagogové školy pracovali se žáky v těchto zájmových útvarech:

- matematický kroužek
- házená
- zpěv s kytarou
- veselá věda
- klub zábavné logiky a deskových her
- sportuj ve škole
- příprava na přijímací řízení na SŠ a na osmiletá gymnázia – český jazyk
- příprava na přijímací řízení na SŠ a na osmiletá gymnázia - matematika
- sportovní hry
- čtenářský klub
- english club
- španělština
- historie pro zvědavé
- badatelský klub
- enviromentální kroužek

Školní žákovský parlament zorganizoval velmi zajímavý projekt ke 100. výročí založení republiky „Jak chutná česká“.

Vzhledem k vyhlášení mimořádných opatření COVID 19 se další akce školního parlamentu již nemohly uskutečnit.

10. Prezentace školy na veřejnosti

Škola má vlastní stránky školy, kde jsou veškeré informace o škole. Tyto stránky jsou pravidelně doplňovány o aktuality a sdělení vedení školy a pedagogů. Stránky odpovídají požadavkům směrnice 2016/2102, jsou pro uživatele vnímatelné, ovladatelné, srozumitelné a stabilní. Dále jsou zde umístěny informace pro rodiče a veřejnost.

Škola má svou prezentaci i na sociální síti Facebook.

Škola se dle možností prezentuje v Mosteckých listech – on line deníku města Mostu a Mosteckém deníku.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na škole žádná inspekční činnost ČŠI.

12. VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2019

podle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

JE PŘEDLOŽENA TATO VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

účetní jednotky ZÁKLADNÍ ŠKOLY, MOST, ZDEŇKA ŠTĚPÁNKA 2912, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE (dále jen "škola")

I. STRUKTURA PŘÍJMŮ A VÝDAJŮ ŠKOLY

CELKOVÉ PŘÍJMY (v tis. Kč)				CELKOVÉ VÝDAJE (v tis. Kč)			
ÚPLATY za zájmové vzdělávání ve ŠD		210,00	INVESTIČNÍ výdaje celkem		859,00		
TRŽBY doplňkové činnosti		809,00	NEINVESTIČNÍ výdaje celkem		45399,00		
OSTATNÍ příjmy		3204,00	NÁKLADY v doplňkové činnosti		793,00		
STRUKTURA PŘÍJMŮ	DOTACE a PŘÍSPĚVKY NA PROVOZ	státní rozpočet	37178,00	NÁKLADY na platy zaměstnanců školy	27845,00		
		účelový státní rozpočet navýšení platů	0,00	ZÁKONNÉ ODVODY Zasp, FKSP	10669,00		
		ESF UZ 33 063 + UZ 33 065 + Projekt KA	1540,00	Výdaje na učebnice, učební pomůcky, vzdělávací služby	577,00		
		provozní + transfer	3448,00	Ostatní provozní náklady	5515,00		
		účelový provozní	199,00				
PŘÍJMY CELKEM		46588,00	VÝDAJE CELKEM		46258,00		
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ (v tis. Kč)		330,00					

II. INFORMACE O VÝSLEDČÍCH KONTROL HOSPODAŘENÍ PROVEDENÉ ORGÁNEM KRAJE V PŘENESENÉ PŮSOBNOSTI, ČŠI, NKÚ, popř. INFORMACE O VÝSLEDČÍCH KONTROL JINÝMI KONTROLNÍMI NEBO INSPEKČNÍMI ORGÁNY

Nebýly zjištěny žádné nedostatky a pochybení

ZPRACOVALA:
Jitka Šubrtová
ekonomka školy



SCHVÁLILA:
Mgr. Barbora Štěmpáková
ředitelka školy



13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Individuální výchovný plán IVÝP (smlouvy s rodiči)

Projekt je zaměřen na nové formy spolupráce s rodinou a školní péče o žáky, u kterých se projevuje rizikové chování. Projekt probíhá ve spolupráci s pracovníky MŠMT ČR, odborem 22.

PROJEKT OVOCE DO ŠKOL

Základním cílem celého projektu „Ovoce do škol“ je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Jako cílová skupina byli po dohodě resortů školství, zdravotnictví a zemědělství zvoleni žáci prvního stupně, tj. žáci prvních až pátých ročníků základních škol.

PROJEKT „MLÉKO DO ŠKOL“

Program Mléko do škol podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování. Působí také osvětově. Podporuje rozvoj správných stravovacích návyků, které vydrží po celý život. Prostřednictvím tohoto programu Evropská unie poskytuje dotace školám a dalším vzdělávacím institucím, aby mohly svým studentům nabídnout mléko a vybrané mléčné výrobky.

SPORTUJ VE ŠKOLE

Zapojení žáků 1. až 5. ročníku s cílem přivést je ke sportu. Žáci byli seznamováni s různými druhy sportovních aktivit.

PROJEKT HRAVĚ ŽIJ ZDRAVĚ

Internetový vzdělávací kurz pro žáky 5. ročníku.

PROJEKT ZÁLOŽKA DO KNIHY SPOJUJE ŠKOLY „LIST ZA LISTEM – BAVÍ MĚ ČÍST“

Projektu se zúčastnili žáci 1. 4. a 6. ročníku. S velkým zájmem všichni pracovali na záložkách, které následně putovaly za hranice naší republiky k dětem, které mluví trochu jiným jazykem. Zvolený námět dokázal sblížit české a slovenské děti bez ohledu na rozdílnosti v kultuře a jazyku.

UČÍME SE PODNIKAVOSTI

Cílem tohoto projektu je obecně zlepšit kvalitu vzdělávání v dané oblasti a zvýšit jeho schopnost podporovat konkurenceschopnost ekonomiky. Jádrem projektu je sdílení zkušeností mezi učiteli 1. a 2. stupně ZŠ s možností využívat praktické unikátní materiály vycházející z vědecky ověřených postupů a metod.

PROJEKT INKLUZE PODPORA ŽÁKŮ V MOSTĚ

Hlavním cílem projektu je podpora rovného přístupu žáků základních škol ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu, a to včetně podpory dětí a rodičů ze sociálně vyloučených lokalit. V projektu je nastaveno spektrum klíčových aktivit, které jsou zaměřeny na podporu žáků v prostředí základní školy. Žáci měli možnost navštěvovat kroužky „španělština, sportovní hry, environmentální výchova“.

MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA

Je určen dětem z 1. stupně (1. -3. třída), kde názorně a jednoduše poznávají technický svět kolem nás. Cílem projektu je vzbudit v dětech zájem o techniku a své okolí.

PEDAGOG 21.STOLETÍ

V tomto školním roce byl projekt zahájen. Jedná se o vzdělávací program pro rozvoj digitálních kompetencí. V tomto školním roce se realizátor projektu zaměřil na zjišťování konkrétních potřeb školy tak, aby připravil přednášky, workshopy pro pedagogy na míru.

OPERAČNÍ PROGRAM ŠABLONY II

Škola se na základě schválené žádosti zapojila do výzvy Šablony II. Zvoleny byly šablony dle vlastního rozhodnutí a podmínek školy a pedagogů. V době koronavirové epidemie byl projekt pozastaven a bude intenzivněji realizován v dalším školním roce.

Škola je držitelem certifikátu „Aktivní škola“ od portálu Proškoly.cz a certifikátu „Rodiče vítání“ od společnosti EDUin

Škola je zapojena do projektu „Zelená škola“

Školní jídelna naší školy je držitelem osvědčení „STOP OBEZITĚ“.

Zapojili jsme se do projektu „Fond SIDUS“ – příspěvky na léčbu dětských pacientů

Sběrové akce – sběr druhotných surovin a lesních plodů.

14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Čtyři pedagogové školy se vzdělávali v rámci celoživotního učení. Toto vzdělávání bylo zaměřeno na získání pedagogického vzdělání. Jeden z pedagogů úspěšně dokončil studium pro práci školního metodika prevence.

15. Údaje o školou předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola ve školním roce 2019/2020 realizovala od 1. 9. 2019 do 30. 6. 2020 projekt „Obědy pro děti“, který pomáhá dětem, které se ocitly v situaci, že jejich rodiče si nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Projekt byl financován z cizích zdrojů v celkové darované výši 36 386 Kč.

16. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při škole nepracuje odborová organizace.

Naše škola spolupracuje s Vyšší odbornou školou ekonomickou, sociální a zdravotnickou, Obchodní akademií, Střední pedagogickou školou a Střední zdravotnickou školou Most. Získali jsme „Statut cvičné školy“, který je dán spoluprací při zajišťování pedagogické praxe žáků uvedené střední školy.

17. Závěr výroční zprávy

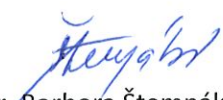
Ve školním roce 2019/2020 nebyly z důvodu koronavirové pandemie uskutečněny všechny plánované aktivity. I tak byl vzdělávací program realizován s maximálním úsilím. V druhém pololetí se pedagogové věnovali distanční výuce. Škola se snažila zapojit do distanční výuky maximální počet svých žáků a hledala k tomu různé cesty a vhodné nástroje. Během druhého pololetí vypršel mandát členům Školské rady. Volby proběhly v prvním možném termínu, setkání zvolených členů proběhne z důvodu jejich pracovního vytížení na začátku října, kde budou připomínkovat a schvalovat potřebné dokumenty školy, včetně této zprávy.

Datum zpracování zprávy: srpen – září 2020

Projednáno a schváleno ve školské radě: 6.10.2020

Podpis ředitele a razítko školy:

Základní škola, Most,
Zdeňka Štěpánka 2912,
příspěvková organizace
434 01 Most


Mgr. Barbora Štempáková