

Základní škola, Most,  
Zdeňka Štěpánka 2912,  
příspěvková organizace

# Společně to dokážeme – vzdělávací program pro přípravnou třídu

ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
MOST



Zdeňka Štěpánka 2912  
příspěvková organizace

Verze:  
září 2021

## Obsah:

1.	Identifikační údaje .....	3
2.	Charakteristika .....	4
3.	Dokumentace .....	4
4.	Cíle .....	4
5.	Podmínky vzdělávání .....	5
5.1	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	5
5.2	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	5
5.3	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	6
6.	Denní program .....	6
7.	Podmínky .....	6
7.1	Věcné podmínky.....	7
7.2	Organizace.....	7
7.3	Personální zajištění .....	7
7.4	Psychosociální podmínky .....	7
7.5	Spoluúčast rodičů.....	7
8.	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
9.	Obsah vzdělávání.....	10
10.	Časový plán.....	13
11.	Vzdělávací oblasti .....	23
12.	Evaluace.....	29

# SPOLEČNĚ TO DOKÁŽEME – VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

## 1. Vzdělávací program – přípravná třída

### Identifikační údaje:

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Společně to dokážeme“

**Údaje o škole:** Základní škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, příspěvková organizace

ředitelka školy: Mgr. Barbora Štempáková

e – mail: [reditel@zs10.cz](mailto:reditel@zs10.cz); [barbora.stempakova@zs10.cz](mailto:barbora.stempakova@zs10.cz)

tel.: 417 639 244; 603 839 407 – ředitelka

417 639 245 – kancelář školy

**Zřizovatel školy:** Statutární město Most

**Platnost:** od 1. 9. 2021

## 2. Charakteristika

Přípravnou třídu zřizují při základních školách obce se souhlasem kraje a s počtem nejméně 10 žáků. Do přípravné třídy jsou přijímány děti, kterým byla na základě doporučení posouzení příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa odložena povinná školní docházka. O zařazení žáka rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Do doby vyučování se počítá 20 vyučovacích hodin, rozdělených na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb žáků.

Podle zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a některém jiném vzdělávání MŠMT vychází Vzdělávací program pro přípravné třídy z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT v souladu s § 12 odst. 1 zákona č. 564/1990.

## 3. Dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, žáci se neklasifikují.

Pro třídu bude vedena třídní kniha, evidenční list žáka. Třídní učitelka si povede záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte, na jeho základě pak na závěr školního roku provede celkové hodnocení. Hodnocení však nebude cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Děti nedostávají vysvědčení, na konci přípravné třídy obdrží „Pochvalný list“.

## 4. Cíle

Cílem je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy.

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte
- motivovat k aktivnímu poznávání
- povzbuzovat chuť k učení a zájem poznávat nové
- pomáhat porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se
- podporovat kreativní schopnost, fantazii, zájmy a nadání dítěte
- rozvíjet schopnost reagovat na změny, vyrovnávat se s nimi a přizpůsobovat se jim.

## 2. Osvojení základů hodnot společnosti:

- umožňovat dítěti poznávat hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- přispívat k předávání kulturního dědictví naší společnosti
- připravovat děti na život v multikulturní společnosti.

## 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti působit na své okolí:

- rozvíjet poznávání sama sebe, svých potřeb, možností a zájmů
- vést dítě k účasti na společném životě ve škole i v rodině
- vytvářet příležitosti k získání sebedůvěry a zdravého sebevědomí
- vést žáka k poznání, že může ovlivnit danou situaci
- učit dítě nést zodpovědnost za své rozhodnutí.

## 5. Podmínky vzdělávání

### **5.1 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje základní škola. Jelikož je přípravná třída zřízena pro děti s odkladem povinné školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickým centrem, odbornými lékaři.

Každé dítě se SVP má vypracovanou pedagogicko-psychologickou poradnou vstupní zprávu, která poskytuje základní informace a doporučení podpůrných opatření.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

### **5.2 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka. Je věnována zvýšená pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být věnována podpora již od samého nástupu do přípravné třídy.

### **5.3 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení. Pro žáky mimořádně nadané se taktéž vypracovává individuální vzdělávací plán, kde je doplněna nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Naše škola dodržuje podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Jelikož děti předškolní věku procházejí různým obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

## 6. Denní program

Čas (hodin)	Obsah
7:40 - 8:00	příchod dětí, přechod do třídy, příprava pomůcek
8:00 - 8:15	přivítání se, komunitní kruh, seznámení se s činností daného dne
8:15 - 8:45	skupinová či individuální práce s dětmi dle rozvrhu
8:45 - 9:10	hygiena, svačina
9:10 - 9:35	skupinová či individuální práce s dětmi
9:35 - 10:05	zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry
10:05 - 10:45	skupinová či individuální práce s dětmi (relaxační činnosti, četba na pokračování, kolektivní hry)
10:45 - 11:15	pobyt venku (v případě příznivého počasí), hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi
11:15 - 11:35	sebeobsluha, hygiena, odchod domů nebo do školní družiny

Časový rozvrh dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností. Provoz přípravné třídy je od 7:40 do 11:35 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6:00 do 7:40 hodin. Školní družina poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 16:30 hodin.

## 7. Podmínky předškolního vzdělávání

### 7.1 Věcné (materiální) podmínky

Přípravná třída je umístěna v budově základní školy určené pro žáky 1. stupně. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem žáků. Nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je bezpečný a estetický. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu žáků i jejich věku, je

průběžně obnovováno a doplňováno. Budova základní školy je součástí školního areálu (sportoviště, sad, zahrada, areál porostlý vzrostlými stromy), který umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

## 7.2 Organizace

Denní řád je pružný a reaguje na individuální možnosti žáků a na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů žáků a z doporučení vyplývajících z vyšetření školního poradenského pracoviště. Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Dětem je umožněno navštěvovat školní družinu a zájmové kroužky školy. V přípravné třídě mohou být vzdělávání i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s příslušnými odborníky.

## 7.3 Personální zajištění

Všichni pracovníci, kteří pracují s žáky, mají předepsanou odbornou a pedagogickou přizpůsobivost – nejméně střední pedagogické vzdělání. Pokud to vyžadují okolnosti, pracuje s žáky kromě třídní učitelky také asistent pedagoga. Ředitelka sleduje další růst profesních kompetencí pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

## 7.4 Psychosociální podmínky

Pedagog respektuje potřeby dětí. Volnost a osobní svoboda je přiměřeně vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v základní škole potřebný řád. Žáci jsou vedeni k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Pedagog svou vstřícnou a empatickou komunikací ovlivňuje děti prosociálním směrem a nenásilně tak působí proti sociálně patologickým jevům. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

## 7.5 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě, účastnit se různých akcí přípravné třídy i celé školy. Pedagog pravidelně informuje rodiče o individuálních pokrocích žáků a domlouvá se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Pedagog chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.

## 8. Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- učíme dítě soustředěně pozorovat, zkoumat, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů
- učíme dítě získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení
- předáváme dítěti elementární poznatky o světě lidí, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- učíme dítě orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učíme dítě klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje, porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co sám dokázal a zvládl
- učíme dítě učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat
- učíme dítě zadanou práci dokončit, postupovat podle instrukcí a pokynů, dobrat se výsledků
- učíme dítě odhadovat své síly, hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

### Kompetence k řešení problémů

- učíme dítě všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí, řešit další problémy a situace jako odezvu na aktivní zájem
- učíme dítě řešit problémy, na které stačí; známé a opakující se situace řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- vedeme dítě k řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti; chceme, aby postupoval cestou pokusu a omylu, zkoušel, experimentoval, spontánně vymýšlel nová řešení problémů a situací, hledal různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využíval při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- pomáháme dítěti užívat při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopit jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívat je v dalších situacích
- zpřesňujeme dítěti početí představy, učíme ho užívat číselných a matematických pojmů, vnímat elementární matematické souvislosti
- učíme dítě nevyhýbat se řešení problémů, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomovat si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- učíme dítě nebát se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### Komunikativní kompetence

- učíme dítě ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog
- pomáháme dítěti vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- učíme dítě domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu i funkci
- učíme dítě komunikovat v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápat, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- učíme dítě ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřujeme žákovu slovní zásobu a vedeme ho k jejímu aktivnímu používání
- učíme dítě využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)



- učíme dítě, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se jim učit; vytváříme jeho elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### Sociální a personální kompetence

- vedeme dítě k samostatnému rozhodování o svých činnostech, k vytvoření a vyjádření svého názoru
- vedeme dítě k vědomí, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chválíme dítě, když dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- vedeme dítě při práci ve skupině tak, že se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopen respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- učíme dítě napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- nabádáme dítě, ať se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- učíme dítě chovat se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná
- učíme dítě chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- učíme dítě, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; učíme ho bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### Činnostní a občanské kompetence

- učíme dítě si svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- učíme dítě rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- učíme dítě odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- učíme dítě, že se se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- vedeme dítě ke smyslu pro povinnost ve hře, práci i učení
- vedeme dítě k zájmu o druhé i o to, co se kolem děje; být otevřený aktuálnímu dění, vážit si práce i úsilí druhých
- učíme dítě, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- utváříme dítěti základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváříme s dítětem pravidla společného soužití mezi vrstevníky, pomáháme porozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat
- pomáháme dítěti uvědomit si svá práva i práva druhých, hájit je a respektovat, pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- učíme dítě, že není jedno, v jakém prostředí žije, utváříme jeho vědomí, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- motivujeme dítě, aby dbalo na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovalo se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

## 9. Obsah vzdělávání

### 1. Dítě a jeho tělo

- ✓ lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky a poskoky, lezení
- ✓ nelokomoční pohybové činnosti – změny poloha pohybů tělo na místě, koordinace pohybů
- ✓ jiné pohybové činnosti – základní gymnastika, turistika, míčové hry, pohybové hry s pravidly, závodivé hry, sezónní činnosti
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty – překonávání překážek, házení a chytání míče, užívání různého náčiní
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- ✓ smyslové a psychomotorické hry – vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- ✓ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – péče o sebe, o své osobní věci, pořádek
- ✓ konstruktivní a grafické činnosti – koordinace ruky a oka, zacházení s různými materiály, s nástroji a výtvarným materiálem
- ✓ poznávací činnosti zaměřené na osvojování pojmů poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí
- ✓ osvojování návyků zdravého životního stylu, kladného vztahu k tělovýchově a sportu

### 2. Dítě a jeho psychika

#### Sebepojetí, city, vůle

- ✓ spontánní hra
- ✓ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- ✓ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- ✓ činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ✓ cvičení organizačních dovedností
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další
- ✓ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- ✓ cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- ✓ výlety do okolí – do přírody, návštěvy, dětských kulturních akcí apod.
- ✓ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní – fyzicky i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem
- ✓ dramatické činnosti – předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad – úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.

#### Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- ✓ pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

- ✓ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí – velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky
- ✓ konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.
- ✓ smyslové hry, nejrůznější činnosti, zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti
- ✓ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – mechanické a logické, obrazné a pojmové
- ✓ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- ✓ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- ✓ námětové hry a činnosti
- ✓ hry nejrůznějšího zaměření a podporující tvořivost, představivost a fantazii – kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity
- ✓ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- ✓ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci – číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce, geometrické tvary
- ✓ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- ✓ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

### **Jazyk a řeč**

- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- ✓ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.
- ✓ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ✓ samostatný slovní projev na určité téma
- ✓ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ✓ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- ✓ utváření jednoduchých rýmů
- ✓ sluchové rozlišování začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ✓ poznávání a vymýšlení jednoduchých synonym, homonym a antonym
- ✓ poznávání některých písmen a číslic, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- ✓ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest, rozlišování některých obrazných symbolů, piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.
- ✓ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, knihy, divadlo, audiovizuální technika

### 3. Dítě a ten druhý

- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému – s druhým dítětem i s dospělým
- ✓ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- ✓ společenské hry, společné aktivity nejrůznější zaměření, aktivity podporující sblížení dětí
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, škola
- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, ve škole, v dětské skupině, hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- ✓ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- ✓ vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- ✓ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých, chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností – činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

### 4. Dítě a společnost

- ✓ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ✓ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- ✓ různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích – námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.
- ✓ přípravy a realizace společných zábav a slavností – oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.
- ✓ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- ✓ receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti – poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
- ✓ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává – dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, herní role
- ✓ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
- ✓ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce – využívání praktických ukázek z okolí, tematické hry
- ✓ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast na kulturních akcích, návštěvách výstav, divadelních a filmových představeních

## 5. Dítě a svět

- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- ✓ přirozené pozorování blízkého prostředí a životě v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, získávání praktické orientace v obci
- ✓ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dějstvími srozumitelnými reáliemi o naší republice
- ✓ poznávání jiných kultur, vnímat, mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru
- ✓ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období, poznávání ekosystémů – les, louka, rybník
- ✓ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály surovinami)
- ✓ pozorování životních podmínek za stavu životního prostředí, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- ✓ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ✓ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- ✓ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- ✓ poučení o možných nebezpečných situacích a dějstvích dostupných způsobech, jak se chránit – dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt s neznámými jevy nebo osobami
- ✓ kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování

## 10. Časový plán

### ZÁŘÍ

**Integrovaný blok: „Těšíme se do školy“**

**Témata: Bezpečně ve škole, Naše školička, Režim dne, Čas kamarádství**

**Cíl tématu:**

Cílem je adaptace dětí na nové školní prostředí, seznámit se se základními pravidly chování, režimem dne. Získávat schopnosti a pochopit základní požadavky na chování v přípravné třídě, rozvíjet schopnosti důležité pro navazování vztahu k druhým dětem. Přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvořit základní pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, která bude platit společně pro děti, zaměstnance školy, i zákonné zástupce žáků, respektovat je a uplatňovat v každodenním vzájemném styku.

### **Charakteristika tématu:**

Výběr témat vychází z reality dětského života, nabízené činnosti jsou stanoveny s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí. Při vytváření optimálních podmínek pro poznávací i učební činnost je zohledněna velká emocionalita dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí vzdělávací nabídky jsou sociální a didaktické hry, které zařazujeme na začátku školního roku, kdy chceme, aby se děti navzájem seznámily. Pedagog pomáhá dětem vyznat se v novém školním prostředí, děti se učí podle určitých pravidel. Je nezbytné děti dobře poznat, mít cit pro jejich potřeby, pochopit motivy jejich chování, snažit se jim porozumět, citlivě zvažovat slova, a hlavně vytvářet atmosféru radosti a dobré pohody, ve které se děti budou cítit dobře.

### **Očekávané kompetence:**

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- Rozpoznat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro druhé
- Vnímat prožitky a pocity druhých a chovat se podle toho
- Uvědomovat si svá práva, podřídit se společně stanoveným pravidlům
- Uplatňovat základní společenské návyky, odpovídat za své jednání v běžných situacích
- Bránit se projevu násilí, ubližování, ponižování
- Zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- Přijímat ocenění, zvládnout neúspěch, učit se sebehodnotit
- Prožívat radost z úspěchu svého i ostatních
- Uvědomovat si hodnotu člověka i přes výrazné odlišnosti
- Uvědomovat sílu kamarádství, báječný pocit společného prožitku

-

### **Vzdělávací nabídka:**

- Denní ranní kruh s pravidelně zařazovaným vyjadřováním pocitů z prožitků dětí (příjemné i nepříjemné situace s následným rozbořením těchto situací)
- Vytváření pravidel chování, hodnocení dne
- Interakční hry – navazování kontaktů
- Uvolňovací cvičení, hry s prsty
- Využívání říkadla, maňáska
- Hry na rozvíjení smyslového vnímání
- Didaktické hry
- Rozhovor na téma „Co se mi líbí ve škole“

- Postupné seznamování se zaměstnanci a prostředím základní školy
- Seznámení s prostorem třídy
- Skládanky, vystřihovánky
- Rytmizace slov
- Cvičení výslovnosti, paměti, podněcování k řečovému projevu
- Grafomotorická cvičení k básničkám
- Manipulace s hračkami, rozlišování velikostí
- Dramatizace pohádek
- Orientace podle zvuku
- Herní aktivita dle přání a zájmu dětí

## **ŘÍJEN, LISTOPAD**

***Integrovaný blok: „Barvy podzimu“***

***Témata: Ovoce a zelenina, Když se mračí počasí, Vyletěl si pyšný drak, Ptačí škola, Zvířátka z lesa, Lidské profese, Vesmírné putování***

### **Cíl tématu:**

Záměrem je přiblížit dětem změny v přírodě s odcházejícím létem, získávat poznatky z podzimní přírody, využívat své smysly a přímo pozorovat přírodní jevy. Formou prožitkového učení manipulovat s předměty, experimentovat a zkoumat jejich vlastnosti.

### **Charakteristika tématu:**

Děti se učí charakterizovat roční období dle typických znaků, poznávají některé druhy stěhovavých ptáků, rozlišují ovoce a zeleninu, rostliny a houby. Na vycházkách mohou přímo pozorovat podzimní jevy v okolní přírodě, která obklopuje základní školu a mají tak dostatek příležitostí pro získávání praktických zkušeností a získávání informací všemi smysly. Všechny činnosti jsou motivačně spojeny a zároveň rozvíjí děti ve všech vzdělávacích činnostech.

### **Očekávané kompetence:**

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Rozlišovat, co je zdraví prospěšné a naopak
- Popsat situaci podle obrázku
- Vést rozhovor (poslouchat, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu
- Naučit se zpaměti krátkým textům (reprodukovat říkanky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatizaci)

- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z přírodnin)
- Orientovat se bezpečně v okolním prostředí, všimnout si rozmanitostí a změn v okolí školy

### **Vzdělávací nabídka:**

- Vytvářet povědomí o okolním přírodním prostředí – poznávat stromy, keře a jejich plody, pozorovat rozdíly
- Manipulace s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem – sběr podzemních plodů
- Konstruktivní a grafické činnosti – výrobky z přírodních materiálů
- Poznávací činnosti o přírodě – kalendář počasí, poznávat stěhovavé ptáky
- Vyprávění podle obrazového materiálu i podle skutečnosti – návaznost a posloupnost v souvislém projevu, řešení problému
- Přímé pozorování přírodních jevů (déšť, vítr, mlha...)
- Operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- Smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti
- Spontánní hry a experimenty
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Dramatické činnosti (dramatizace pohádky, jednoduchý děj...)
- Práce s obrazovým materiálem, literárními texty a využívání encyklopedií – vyhledávání informací

### **PROSINEC**

#### ***Integrovaný blok: „Vánoční zvonění“***

***Témata: Adventní čas, Poslové Vánoc, Těšíme se na Vánoce***

#### **Cíle tématu:**

Cílem je dětem přiblížit tradici nadílky Mikuláše, čerta a anděla v předvánočním čase. Uvědomování si krásy vánočních svátků, seznámit se s vánočními zvyky a tradicemi, rozvíjet kulturně estetické dovednosti, vnímání, citění a prožívání.

#### **Charakteristika tématu:**

Vhodnými podněty přiblížíme dětem předvánoční čas nadílky Mikuláše, čerta a anděla, tak aby si utvořili představu o této tradici a těšili se z hezkých a příjemných zážitků. Využít toto období ke slovním a hudebním hrám, nabízet dětem hudební aktivity tematicky zaměřené na období přicházející zimy a tradic spojených s tímto ročním obdobím.

#### **Očekávané kompetence:**

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou



- Ovládat koordinaci při zacházení s výtvarným materiálem, drobnými pomůckami, nástroji a náčiním (tužka, papír, nůžky, modelovací hmota) – zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, formulovat otázky, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit své osobní pokroky
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (strach, smutek, soucítění, radost, spokojenost)
- Těšit se z příjemných zážitků
- Porozumět slyšenému, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech
- Naučit se z paměti krátké texty, vyprávět příběh, pohádku, vést rozhovor
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků i setkávání se s uměním
- Vnímat co si druhý přeje či potřebuje a vycházet mu vstříc, nabídnout mu pomoc
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, hudební i dramatické vystoupení a hodnotit je
- Osvojit si elementární poznatky o rodině, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a tradicích

#### **Vzdělávací nabídka:**

- Lokomoční a jiné činnosti (chůze, běh, hody, poskoky, turistika, sezónní činnost)
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o osobní věci, pořádek)
- Hudebně pohybové činnosti
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Hry zaměřené na tvořivost a fantazii – výroba drobných dárků
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – co je kolem mě (společenské zábavné hry)
- Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- Stolní společenské hry – dodržování pravidel hry
- Prezentace svých schopností před veřejností – Mikulášská besídka
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji a materiálem – papír, lepidlo, nůžky, špejle, párátko, vykrajovátko....
- Konstruktivní a grafické činnosti – výroba vánočních dárků a přáníček
- Společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace – jak se těšíme na Vánoce
- Samostatný projev na určité téma – jak se připravujeme na Vánoce doma
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, televize, filmu
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo či vidělo
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (cukr, mouka, máslo...)
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu – společenské hry, hádanky...

- Cvičení organizačních schopností – jak co udělat, aby...
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, sebehodnocení – besídka
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Estetické a tvůrčí aktivity – zdobení interiéru třídy, přáníčka
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách, podpora dětských přátelství – kolektivní práce
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma lidských vztahů
- Vytvářet vkusné, esteticky vyvážené prostředí
- Příprava společných zábav a slavností
- Seznamovat se s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, kulturními tradicemi, zvyky
- Manipulace se surovinami a materiály – pečení vánočního cukroví, výroba svícňů...
- Přímé pozorování rozmanitostí světa přírody, kultury i techniky
- Smysluplné pracovní činnosti – úklidové práce
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, knihami – prohlížení, vyhledávání

## LEDEN, ÚNOR

**Integrovaný blok: „Zima, zima, samá rýma“**

**Témata: Zimní sporty, Péče o zdraví, Lidské tělo, U lékaře, Masopust, S knihami se kamarádím**

### Cíl tématu:

Záměrem je poznávat zimní přírodu a její krásu, získávat poznatky v oblasti živé a neživé přírody, krajiny a jejího rázu, počasí, roční období, přírodní jevy a děje, vnímat změny v přírodě, využívat přirozené dětské potřeby zkoumat a poznávat nové věci.

### Charakteristika tématu:

Pomocí poznávání zimního prostředí budeme podněcovat dětskou představivost, fantazii, řeč dětí a možnost vyjádřit a pociťovat radost z vlastní tvůrčí činnosti.

### Očekávané kompetence:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, pohybovat se na sněhu, ledu, užívat zimní sportovní náčiní (boby, saně...)
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci, vyhledávat informace v encyklopedii
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a v případě potřeby umět hledat pomoc (koho přivolat, na koho se obrátit)
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti, charakteristické rysy a souvislosti mezi nimi)
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, poslouchat a plnit pokyny a slovní příkazy, přijímat zdůvodněné povinnosti

- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností
- Vnímat, že svět má svůj řád – rostliny, živočichové, krajina, podnebí
- Uvědomovat si, co je nebezpečné

### **Vzdělávací nabídka:**

- Sezónní činnosti – bobování, sáňkování, klouzání, válení ve sněhu
- Poznávací činnosti o svém zdraví, těle, bezpečí, sportu – hry
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv – vyprávění, beseda
- Popsat situaci (skutečnou podle obrázku)
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- Pozorování přírodních jevů – pokusy, manipulace s materiálem, zkoumání stop ve sněhu...
- Hry zaměřující se na podporu tvořivosti, představivosti – hry se sněhem...
- Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování si poznatků – objasňování, práce s knihou, odpovědi na otázky PROČ? a KDYBY
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost, pohodu a veselí – péče o ptáčky, zvěř v lese
- Společenské hry – závodivé hry, společné aktivity
- Kooperativní hry ve skupinách – kolektivní práce
- Modelové situace s přijímáním a respektováním toho druhého – Na divadlo
- Četba příběhů, pohádek s lidskými vztahy – četba na pokračování
- Pracovní činnosti, na kterých se budou spolupodílet děti – péče o zvěř
- Přípravy společných oslav – maškarní bál
- Výtvarné a hudební činnosti
- Grafomotorické činnosti
- Sledování divadelních představení, návštěva knihovny
- Poznávání místa, kde dítě žije a poznávání jiných míst – blízké i vzdálenější okolí

### **BŘEZEN, DUBEN**

#### ***Integrovaný blok: „Jarní probuzení“***

***Témata: Jaro na zahrádce, Domácí zvířata, Velikonoce, Naše Země, Naše město, Doprava, Čarodějnice***

#### **Cíl tématu:**

Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, vážit si života ve všech jeho formách, osvojovat si jednoduché dovednosti potřebné k ochraně přírody, seznámit žáky s lidovými tradicemi v období jara, vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a

projevovat, rozvíjení společenského a estetického vkusu, rozvíjení pohybových dovedností a kultivovaného projevu. Seznámit se s důležitými telefonními čísly, s dopravními prostředky, chovat se bezpečně v silničním provozu.

### **Charakteristika tématu:**

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí, zaujímat citlivý a vnímavý postoj k přírodnímu prostředí, seznamovat se s různými druhy rostlin a živočichů, osvojit si elementární poznatky o lidových tradicích a zvycích, seznámit se s rozmanitými výtvarnými technikami, netradičním výtvarným materiálem a pomůckami.

### **Očekávané kompetence:**

- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Osvojit si elementární poznatky o lidových tradicích a zvycích (jaro)
- Spolupracovat a spolupodílet se na dění v PT
- Vnímat sounáležitost se skupinou, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, radostně prožívat oslavy (Velikonoce)
- Rozvíjet tvořivost dětí, zachytit a vyjádřit své prožitky a představy slovně, výtvarně, v hudebně-pohybových činnostech, dramatizaci
- Chápat význam lidské práce a vážit si výsledků práce jiných lidí
- Chápat základní časové pojmy, částečně se orientovat v čase
- Seznámit se s některými druhy domácích a hospodářských zvířat
- Seznámit se s možnostmi ochrany zvířat, péčí
- Seznámit děti s různými druhy rostlin
- Rozvíjet u dětí různorodé technické výtvarné dovednosti
- Poznat humor a vtip v lidové slovesnosti, krátkých textech, písních
- Získat povědomí o planetě Zemi, o jiných světadílech, o různorodosti lidí žijících na naší planetě
- Znat základní dopravní značky, pohybovat se bezpečně v silničním provozu (bezpečně přecházet silnici), prevence v případě nebezpečí (besedy s policií, návštěvy policejní stanice)

### **Vzdělávací nabídka:**

- Pozorování a vyprávění o změnách v přírodě (počasí, ovzduší, růst trávy, rašení listů, první jarní květiny, péče o ně ...)
- Vycházky k zahrádkám, na louku, k lesu, k rybníku
- Kresba květin, malování kraslic (netradiční techniky)
- Zdobení vrbových nebo březových větviček
- Vystřihování, nalepování – velikonoční výzdoba třídy)
- Nácvik rozpočítadel, písní a tanečků
- Vyprávění o lidových zvycích, prohlížení obrázků, vítání jara
- Práce se semínky – setí, zalévání, pozorování růstu
- Využití hry na rytmické hudební nástroje – písně s jarní tematikou

- Hra s dřevěnými zvířátky, skládanky puzzle
- Poslech a vyprávění pohádek a příběhů o zvířátkách
- Třídění a přiřazování obrázků z časopisů (mláďata a jejich rodiče)
- Zpěv písní o zvířátkách
- Poznávání zvuků (hlasy zvířat)
- Vycházky do blízkého okolí – setkání se živými domácími zvířátky
- Kolektivní výtvarné práce, pohybové hry v sálku, na hřišti
- Grafomotorická cvičení
- Modelování, malování – pokusit se o skutečnou podobu podle předlohy
- Den Země (projektový den)

## **KVĚTEN, ČERVEN**

***Integrovaný blok: „Svět kolem nás“***

***Témata: Všechny děti mají svátek, Zvířátka ze ZOO, Co se děje v trávě, Loučíme se spolu***

### **Cílem tématu:**

Zaměřit se, aby se žáci naučili tolerovat pestrost světa i odlišnosti lidí, (odlišnosti vnímat jako kladné a přínosné), aby se blíže seznámili s věcmi, které je běžně obklopují, naučili se vnímat přírodu všemi smysly.

### **Charakteristika tématu:**

Vytvářet vztah k přírodě, všimnout si drobných živočichů a hmyzu, vnímat jejich vlastnosti a pozorovat jejich chování v různých ekosystémech (voda, louka, les). Tímto vést žáky k empatickému cítění a chování. V letním období se seznámit s různými druhy rostlin, obohatit znalosti z oblasti botaniky, poznávat léčivé rostliny a s tím spojený význam pro člověka. Objasnit provázanost jednotlivých součástí přírody – rostliny, hmyz, cizokrajná zvířata, člověk. Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví. Vnímat různorodými činnostmi svět, jeho rozmanitost a odlišnosti. Podporovat u žáků tvořivost a praktické dovednosti.

### **Očekávané kompetence:**

- Všimnout si a vnímat drobné živočichy, jejich vlastnosti a chování, poznávat cizokrajná zvířata, život zvířat v ZOO
- Vnímat rozmanitost světa a zaujímat citlivý postoj k přírodnímu prostředí a jeho obyvatelům
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- Užívat své smysly k pozorování
- Soustředěně sledovat děj, poslouchat příběh a dramatizovat jej

- Zdolávat přírodní překážky
- Poznávat a pojmenovávat rozmanité rostliny – zahrádka, louka, za okny v květináčích, na stromech i keřích
- Rozvíjet sociální dovednosti, orientovat se v encyklopediích
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky a vzájemné souvislosti
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Chápat matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory podle určitého pravidla)
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, rozvíjet praktické dovednosti
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
- Mít povědomí o existenci jiných národů, kultur a různých zemí
- Učit se nová slova a aktivně je používat (globus, mapa, zeměkoule, světadíl, Evropa)

### **Vzdělávací nabídka:**

- Vyhledávání a pozorování drobných živočichů
- Poslech příběhů z přírodního prostředí, četba na pokračování
- Prohlížení encyklopedií (cizokrajná zvířata)
- Kresba, malba, modelování podle vzorů
- Říkadla a verše o přírodě
- Řešit přirozené a modelové situace
- Vycházky do blízkého okolí – pozorování hmyzu, rostlin, věcí
- Práce s hlínou (setí semínek, zalévání, péče o rostliny ...)
- Pletení věnečků
- Koláže (papír, textil, přírodniny)
- Stříhání, lepení, skládání podle instrukcí
- Řešení jednoduchých labyrintů
- Utváření skupiny s daným počtem
- Rozlišování a správné pojmenování tvaru (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)
- Oslavy MDD (soutěže, pohybové hry)
- Cvičení na rozvoj paměti – pracovní listy
- Poznávání barev v přírodě, rozlišování sytosti barev
- Práce se zahradním náčiním – práce na školní zahradě
- Hry s vodou
- Práce s mapou – kontinenty
- Poslech pohádek z celého světa

## 11. Vzdělávací oblasti

### ZÁŘÍ

**Integrovaný blok: „Těšíme se do školy“**

**Témata: Bezpečně ve škole, Naše školička, Režim dne, Čas kamarádství**

Vzdělávací oblast	Učivo – obsah	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody. Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí. Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů. Má elementární poznatky o světě lidí, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů. Zpřesňuje si početní představy.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy. Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.	V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi. Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.	Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe a potřebuje je zachovávat.
<b>Dítě a společnosti</b>	Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.	
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a jejich proměnách.	

## ŘÍJEN, LISTOPAD

**Integrovaný blok: „Barvy podzimu“**

**Témata: Ovoce a zelenina, Když se mračí počasí, Vyletěl si pyšný drak, Ptačí škola, Zvířátka z lesa, Lidské profese, Vesmírné putování**

Vzdělávací oblast	Učivo – obsah	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. Vytváření zdravých životních návyků a postojů.	Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.	Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Posilování prosociálního chování.	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
<b>Dítě a společnost</b>	Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.)	Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

## PROSINEC

**Integrovaný blok: „Vánoční zvonění“**

**Témata: Adventní čas, Těšíme se na Vánoce**

Vzdělávací oblast	Učivo – obsah	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. Rozvoj senzomotorického vnímání.	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.



<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí. Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.). Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Zpřesňuje si početní představy.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Posilování prosociálního chování. Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
<b>Dítě a společnost</b>	Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.).	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	

## LEDEN, ÚNOR

**Integrovaný blok: „Zima, zima, samá rýma“**

**Témata: Zimní sporty, masopust, Péče o zdraví, Lidské tělo, u lékaře, S knihami se kamarádím**

Vzdělávací oblast	Učivo – obsah	Kompetence
<b>Dítě a jeho svět</b>	Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu. Osvojování návyků zdravého životního stylu.	Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; náročnější s oporou a pomocí dospělého.

	podobu jazyka. Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení. Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.	Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, apod.). Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
<b>Dítě a ten druhý</b>	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	
<b>Dítě a společnost</b>	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.	

## BŘEZEN, DUBEN

### *Integrovaný blok: „Jarní probuzení“*

*Témata: Jaro na zahrádce, Domácí zvířata, Velikonoce, Naše město, Naše Země, Doprava, Čarodějnice*

Vzdělávací oblast	Učivo – obsah	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost. Osvojování volného chování. Upevňování kultivovaného projevu.	Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.	Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
<b>Dítě a společnost</b>	Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

	všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.	Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla přizpůsobí se jim.
<b>Dítě a svět</b>	Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.	Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

## KVĚTEN, ČERVEN

*Integrovaný blok: „Svět kolem nás“*

*Témata: Všechny děti mají svátek, Co se děje v trávě, Zvířátka v zoo, Loučíme se spolu*

Vzdělávací oblast	Učivo – obsah	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvoj pohybových schopností a dovedností. Další rozvoj grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky.	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvoj výslovnosti – přednes, recitace. Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.	Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Upevňování emočních vztahů k rodině.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
<b>Dítě a společnost</b>	Budování estetického vztahu k životu.	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
<b>Dítě a svět</b>	Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

## 12. Evaluace

Evaluace v přípravné třídě je samozřejmá, funkční a smysluplná součást výchovně vzdělávací práce. Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí a přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávacího procesu. Pedagog průběžně sleduje a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Na základě výsledků se rozhoduje, co je potřeba upravovat. Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem. Společně vyhodnocují pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet. V rámci hodnocení získají děti na konci pololetí pochvalný list. Tento způsob hodnocení má motivační charakter a dává dětem, rodičům i učitelům zpětnou vazbu. Hodnocení je vždy vedeno formou komentáře k úspěchům, dovednostem, které si dítě již osvojilo nebo oblastem, které je třeba dále posilovat. V průběhu celého roku je průběžně zařazováno formativní hodnocení. Pedagog provádí vlastní evaluaci týdenního i měsíčního schématu výchovně vzdělávací práce.

Na pedagogických radách je ředitelka školy seznamována s celkovou výchovně vzdělávací úrovní třídy; hodnotí se, zda byl naplněn výchovně vzdělávací program pro přípravnou třídu; sleduje se docházka a celková připravenost dětí na vstup do prvního ročníku základní školy.